



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

CAPIA
Cuestionario de Actividad y Participación para la
Infancia y Adolescencia.
Junio 2024

DIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN EN SALUD



TABLA DE CONTENIDO

AUTORES DEL MANUAL DE USUARIO	3
REVISORES DE MANUAL DE USUARIO.....	5
AGRADECIMIENTO	5
1 INFORMACIÓN GENERAL	6
1.1 ANTECEDENTES.....	6
1.2 CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (CAPIA) CON FINES DE CERTIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD, FUNDAMENTADO EN LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD EN SU VERSIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (CIF-IA)	7
1.2.1 OBJETIVO GENERAL DEL CAPIA	8
1.3 VALIDACIÓN DEL CAPIA	8
1.3.1 INTEGRACIÓN DEL PANEL DE EXPERTAS Y EXPERTOS (PE).....	9
1.3.2 BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA	9
1.3.2.1 <i>Revisión de la literatura nacional e internacional para integrar una definición operacional del concepto de participación para la certificación de discapacidad en menores de 18 años.....</i>	9
1.3.2.2 <i>Revisión de la literatura nacional e internacional para identificar escalas o instrumentos utilizados para la evaluación de la actividad y participación en menores de 18 años.....</i>	10
1.3.3 REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE INSTRUMENTOS-	12
1.3.3.1 <i>Integración y análisis del Inventario de instrumentos, consideraciones resultado del análisis de literatura.....</i>	12
1.3.3.2 <i>Criterios de selección de instrumentos.....</i>	12
1.3.4 DISCUSIONES DIRIGIDAS.	16
1.3.4.1 <i>Puntos discutidos en el PE para elaborar el cuestionario y llegar a un consenso de los códigos que integran el CAPIA.....</i>	16
1.3.4.2 <i>Identificación de los códigos que integran las tablas por edad.....</i>	19
1.3.4.3 <i>Identificación de las características de ámbitos y dominios, de Actividades y Participación.</i>	19
1.3.4.4 <i>Identificación de preguntas para evaluar los dominios de Actividades y Participación.....</i>	20
1.3.5 CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO.....	21
1.3.5.1 <i>Redacción accesible.....</i>	21
1.3.5.2 <i>Redacción simplificada de dominios (descripción y preguntas).....</i>	21
1.3.5.3 <i>Matriz de preguntas para aplicación por edad de los dominios.....</i>	21
1.3.6 VALIDACIÓN DE CONTENIDO Y APARIENCIA.	22
1.3.6.1 <i>Aplicación de metodología Delphi.....</i>	22
1.3.7 VALIDACIÓN DE RELEVANCIA.	22
1.3.8 RESULTADOS	22
2 ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA APLICACIÓN	24
2.1 OBJETIVO DEL MANUAL.....	24
2.2 INSTRUCCIONES GENERALES.....	24
2.2.1 PREGUNTA TIPO.....	24
2.2.2 CONSIDERACIONES GENERALES DE APLICACIÓN	25
2.2.2.1 <i>Antes de iniciar la Entrevista</i>	25
2.2.2.2 <i>Durante la Entrevista</i>	26
2.2.2.3 <i>Al terminar la Entrevista</i>	27
2.2.3 PUNTAJE.....	27



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2.2.3.1	<i>Ejemplos de Puntuaciones</i>	27
REFERENCIAS		30
ANEXO 1 PREGUNTAS CAPIA POR EDADES		35
CAPIA 0 A MENOR DE 1 AÑO		35
CAPIA 1 A MENOR DE 2 AÑOS		38
CAPIA 2 A MENOR DE 3 AÑOS		41
CAPIA 3 A MENOR DE 6 AÑOS		45
CAPIA 6 A MENOR DE 12 AÑOS		53
CAPIA 12 A MENOR DE 15 AÑOS		61
CAPIA 15 A 17 AÑOS		69
ANEXO 2 EDAD CORREGIDA PARA PREMATUROS		78
2.3	ANEXO 3 PONDERACIÓN DE CAPIA	79
2.3.1	<i>CAPIA DE 0 A MENOR DE 1 AÑO</i>	80
2.3.2	<i>CAPIA DE 1 A MENOR DE 2 AÑOS:</i>	80
2.3.3	<i>CAPIA DE 2 A MENORES DE 3 AÑOS:</i>	81
2.3.4	<i>CAPIA DE 3 A MENORES DE 6 AÑOS</i>	82
2.3.5	<i>CAPIA DE 6 A MENORES DE 12 AÑOS</i>	82
2.3.6	<i>CAPIA DE 12 A MENORES DE 15 AÑOS:</i>	83
2.3.7	<i>CAPIA DE 15 A 17 AÑOS</i>	84
TABLA DE FIGURAS		85
TABLA CUADROS		85





AUTORES DEL MANUAL DE USUARIO

Liliana Chacón Alcaraz

Especialista en Medicina de Rehabilitación con Alta Especialidad en Rehabilitación Pediátrica. Fundación Teletón México, A.C.

Nayely Caldera López

Licenciada en Educación Especial en el área auditiva y de lenguaje. Secretaría de Educación Pública.

María de los Ángeles Carrasco Ramírez

Directora de la OSC Llévame a tu mar AC. Coordinadora de la Comunidad Nacional de Personas que tenemos Relación con el Autismo (CONPERA). Activista en Alfabetización, Sensibilización y Capacitación sobre el Trastorno del Espectro Autista y el respeto a la Diversidad Funcional. Miembro del Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades (CEMECE), Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Familia de Clasificaciones Internacionales.

Angélica Castro Ríos

Doctora en Ciencias en Salud Pública, Unidad de Investigación en Epidemiología Clínica, Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional Siglo XXI. Instituto Mexicano del Seguro Social.

Elida Irene Contreras Aguilar

Licenciada en Educación Especial en el área auditiva y de lenguaje. Maestra en Psicología. Centro Autismo Teletón. Fundación Teletón México, A.C.

Mayra Patricia Estrella Piñón

Especialista en Medicina de Rehabilitación. Maestra en ciencias en Inmunología. Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral APAC IAP

Daniela Natalia Hernández García

Licenciada en Psicología. Secretaría de Educación Pública.

Verónica Miriam López Roldán

Especialista en Medicina de Rehabilitación. Especialista en Medicina del Trabajo. Maestra en Administración de Sistemas en Salud. Miembro del Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades (CEMECE), Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Familia de Clasificaciones Internacionales.

María Eugenia Mena Ramírez

Especialista en Comunicación, Audiología y Foniatría con Alta Especialidad en Audiología Pediátrica. Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra.



María Guadalupe Morales Osorio

Especialista en Medicina de Rehabilitación. Alta Especialidad en Rehabilitación Pediátrica. Maestra en Ciencias de la Salud. Instructora Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) - Organización Panamericana de la Salud (OPS). Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra.

Ana Esthela Velázquez Bustamante

Especialista en Medicina de Rehabilitación. Alta Especialidad en Rehabilitación Laboral. Maestra en Gestión de la Salud. Miembro del Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades (CEMECE), Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Familia de Clasificaciones Internacionales. Miembro del Grupo de Referencia de Funcionamiento y Discapacidad de la red global de la WHO-FIC

Manuel Yáñez Hernández

Licenciado en Psicología Educativa y Maestro en Psicología Clínica. Subdirector de Clasificaciones de la Información en Salud. Instructor en la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima y Undécima Revisión (CIE-10 y CIE-11) e Instructor en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) secretario técnico del Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades (CEMECE), Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Familia de Clasificaciones Internacionales. Miembro del Grupo de Referencia de Funcionamiento y Discapacidad de la red global de la WHO-FIC. Secretaría de Salud





REVISORES DE MANUAL DE USUARIO

Carlos Daigoro Fonce Segura

Arquitecto, Maestro en Política y Gestión Pública, Posgrado en Accesibilidad y Diseño para Todos, Diplomado en uso de la Información para la planeación; Instituto Guanajuatense para las personas con Discapacidad, Director de Inclusión Social; Libre Acceso A.C., Consejero; Unión Internacional de Arquitectos 2023-2026, programa de trabajo Arquitectura para Todos, Región América, Codirector. Miembro del Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades (CEMECE), Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Familia de Clasificaciones Internacionales.

Tania Celia Paredes Martínez

Licenciada en Pedagogía y Enfermería General. Instructora de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Secretaria Técnica del Centro Estado de México para la Clasificación de Enfermedades. Instructora en la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Undécima Revisión (CIE-11). Miembro del Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades (CEMECE), Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Familia de Clasificaciones Internacionales.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo fue posible gracias al apoyo técnico y logístico de la Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), particularmente el departamento para Vigilancia de la Salud, Prevención y Eliminación de Enfermedades Transmisibles de su oficina en México.



1 INFORMACIÓN GENERAL

1.1 ANTECEDENTES

La evaluación de la discapacidad ha evolucionado a través de distintos enfoques o modelos. A partir de la publicación de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y su modelo conceptual, que enfatiza la integración de distintos componentes en un modelo interactivo y permite analizar la complejidad de los estados de salud, funcionamiento y discapacidad, en distintas etapas de la vida y bajo distintos entornos permitió el posicionamiento gradual del enfoque biopsicosocial (Organización Mundial de la Salud, 2001).

La generación de la versión para la Infancia y Adolescencia (CIF-IA) en 2011⁽²⁾, teniendo como marco conceptual la CIF (Organización Mundial de la Salud, 2001), se da ante la evidente necesidad de diferenciar en menores de 18 años, aspectos de crecimiento, sistema educativo y comunidad, y la interacción que se da entre unos y otros, así como tomar en cuenta factores como el neurodesarrollo, la familia e intervenciones en salud, educativas y sociales que pueden modificar la manifestación de funcionamiento de niñas, niños y adolescentes (Organización Mundial de la Salud, 2011). En el apartado de antecedentes de la propia CIF-IA, se manifiesta que se ofrece “contenido específico y detalles adicionales para cubrir plenamente las estructuras y funciones corporales, actividades y participación, y entornos de especial importancia para bebés, niños pequeños, niños mayores y adolescentes”, con esto se reconoce que incluso al interior del grupo de las y los menores de 18 años, existen diferencias que requieren identificación cuidadosa en cada rango de edad^a. La CIF-IA se convierte en un clasificador de gran importancia para la evaluación de discapacidad en esta edad debido a la posibilidad que plantea de ser utilizada por diversos profesionales en los ámbitos de salud, educativos, sectores gubernamentales y sociales entre otros, ofreciendo un lenguaje común en la valoración de la funcionalidad.

A este reto de diferenciar los aspectos a evaluar entre los distintos grupos de edad, se suma la necesidad de englobar la perspectiva de derechos humanos, orientada a la equidad y la inclusión, además de tener una mirada que comprende, desde la diversidad, que cada persona se desarrolla a un ritmo y pautas diferentes, considerando algunos aspectos específicos como el posible retraso en la adquisición de habilidades.

En cuanto a los usos que la propia CIF-IA menciona se encuentran: “... la práctica clínica, fines administrativos, de monitorización, la política de investigación o aplicaciones”; con la posibilidad de usar los dominios y sus calificadores para evaluar, dar seguimiento, generar perfiles para monitoreo y de elegibilidad. Señala además que, “...la unidad de clasificación en la CIF-IA, no es un diagnóstico para el niño (menor de 18 años), sino un perfil de funcionamiento” (Organización Mundial de la Salud, 2011). Este perfil, permite

^a Al momento de la elaboración de este trabajo, se reconoce que la red para la WHO-FIC ha avanzado en versiones actualizadas de la CIF donde se fusionan la CIF y la CIF-IA y que hoy cuanta con una versión renovada, aunque solo en idioma inglés.





una descripción de las características de funcionamiento de la población menor de 18 años.

De acuerdo con la CIF-IA, los conceptos de actividades y participación son los siguientes:

Actividad: Es la realización de una tarea o acción por una persona. Representa la perspectiva del individuo respecto al funcionamiento (Organización Mundial de la Salud, 2011)

Participación es la “implicación de una persona en una situación de la vida” y representa la perspectiva social del funcionamiento (Organización Mundial de la Salud, 2011). Es decir, la posibilidad de participar e interactuar socialmente de niñas, niños y adolescentes, desarrollar estrechas relaciones con las demás personas. Entre menor edad tengan, es más probable que dichas relaciones estén definidas por madres, padres, cuidadores o proveedores de servicios. A mayor edad, se agregan otros ambientes como la vida comunitaria, la escuela e incluso entornos laborales que influyen en las actividades y la participación de cada individuo. Así, el ambiente social se mantiene como un factor importante durante todo el periodo del desarrollo, dado que la naturaleza y la complejidad del entorno cambia de la infancia hasta la adolescencia.

Derivado de este trabajo, en la NORMA Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2023, En materia de Certificación de la Discapacidad (Secretaría de Salud, 2024), se incluyó la definición del concepto de Participación: como el acto de involucrarse en una situación de la vida cotidiana, en el ejercicio de un derecho individual y colectivo, representa la perspectiva de la sociedad respecto al funcionamiento. Incluye aspectos intrínsecos (tales como, competencia en las actividades, nivel de involucramiento y sentido de sí mismo) y extrínsecos (que pueden ser, actividades culturales y/o comunitarias (Secretaría de Salud, 2024) (Imms, y otros, 2017):

Bajo este contexto y como resultado de la detección de necesidad de contar con una herramienta derivada de la CIF-IA para evaluar el componente de Actividades y Participación, se construyó el **Cuestionario de Actividad y Participación para la Infancia y Adolescencia (CAPIA)**, que evalúa diversas áreas del desarrollo, en diferentes rangos de edad bajo un enfoque biopsicosocial.

1.2 CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (CAPIA) CON FINES DE CERTIFICACIÓN DE DISCAPACIDAD, FUNDAMENTADO EN LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD EN SU VERSIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (CIF-IA)

CAPIA evalúa el componente de Actividades y Participación en personas menores de 18 años y ofrece una calificación de este componente para integrarse al proceso de valoración de la discapacidad que marca la NORMA Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2023, En materia de Certificación de la Discapacidad (Secretaría de Salud, 2024).



1.2.1 Objetivo General del CAPIA

Integrar al modelo de evaluación de la discapacidad con fines de certificación de personas con discapacidad en México, el componente de Actividades y Participación, mediante el uso de un cuestionario validado en contenido y relevancia para población mexicana menor de 18 años.

1.3 VALIDACIÓN DEL CAPIA

El proceso de validación de un instrumento permite utilizarlo con confianza, ya que comprueba que mide apropiadamente y de modo constante en las mismas circunstancias las variables que se pretenden medir. Las etapas de validación de CAPIA se visualizan en la figura.

Figura 1: Etapas de validación del CAPIA



Se describe la secuencia de actividades que se llevaron a cabo para desarrollar y validar el cuestionario.





1.3.1 Integración del Panel de Expertas y Expertos (PE)

El Panel de Expertas y Expertos (PE) se integró por profesionales de distintas disciplinas tanto en el ámbito clínico y educativo. Además, se incorporaron para la construcción y validación del CAPIA, un asesor para la compatibilidad entre el documento y la aplicación informática, una asesora para el enlace con sociedad civil, así como una asesora metodológica. Asimismo, se solicitó la participación de dos revisores para el desarrollo del presente Manual de Usuario.

Los criterios de participación en el panel de expertas y expertos fueron:

- Dominio del uso de la CIF-IA.
- Experiencia laboral en la atención en el área educativa o clínica de menores de 18 años.
- Conocimientos sobre el proceso de la certificación de discapacidad en México.
- Contar con experiencia respecto a la valoración de discapacidad bajo la perspectiva de Derechos Humanos.

1.3.2 Búsqueda Bibliográfica

1.3.2.1 Revisión de la literatura nacional e internacional para integrar una definición operacional del concepto de participación para la certificación de discapacidad en menores de 18 años.

Con el objetivo de integrar una definición operacional para el componente de participación, debido a que la existente no se consideró suficiente para la realización de los trabajos de diseño y construcción de un cuestionario de evaluación de actividades y participación en población menor de 18 años, se identificaron estudios que presentaran una definición conceptual del componente de participación en menores de 18 años mediante una revisión de la literatura nacional e internacional (Scope review) y mediante técnica de búsqueda en cadena o bola de nieve (Esto es, revisando la bibliografía citada en los documentos encontrados en la primera búsqueda, se amplió la identificación de nuevos documentos), se integró una lista completa de documentos a revisar.

Los criterios de selección de los estudios fueron:

- Diseñado para población menor de 18 años.
- Que evaluaran el grado de limitación o restricción en la actividad y participación
- Publicados en idioma inglés o español.
- Tipos de estudios: meta-análisis, revisiones sistemáticas, artículos originales, artículos de revisión narrativa, guías de práctica clínica o consensos médicos, normas oficiales de estándares y programas de salud.
- Publicados en motores de búsqueda: Pubmed y portales en línea de institutos nacionales de salud.



- Términos de búsqueda tanto en español como en inglés: Al menos un término relacionado a la clasificación de discapacidad o funcionamiento en niños y algún término relacionado al concepto de participación.

De cada estudio seleccionado se extrajo la definición conceptual del componente de Participación en menores de 18 años, y en su caso las definiciones citadas en estudios previos.

Asimismo, se verificó que la búsqueda hubiera arrojado los instrumentos que son utilizados en el medio educativo o clínico de uso habitual propuestos por el PE, específicamente: “Children Disability Assessment”, International Classification of Functioning (ICF), International Classification of Functioning-Children and Youth (ICF-CY), Children-Global Assessment of Functioning (CGAS); Children Disability Assessment Schedule (CDAS); Developmental Disabilities Children’s Global Assessment Scale (DD-CGAS); Developmental Disorders-Children Disability Assessment Schedule (DD-CDAS).

Originado de esta búsqueda se identificaron 101 documentos, a partir de los cuales se integró un concepto que incluyera todas las particularidades de la población menor de 18 años.

Bajo la metodología descrita previamente es que, para efectos de este manual, la definición operacional de Participación queda como:

“Acto de involucrarse en una situación de la vida cotidiana, en el ejercicio de un derecho individual y colectivo, representa la perspectiva de la sociedad respecto al funcionamiento. Incluye aspectos intrínsecos (tales como: competencia en las actividades, nivel de involucramiento y sentido de sí mismo) y extrínsecos (que pueden ser, actividades culturales y/o comunitarias)”.

Restricción en la participación se plasma como:

“Son los problemas que una persona puede experimentar para involucrarse en situaciones de la vida cotidiana. La restricción de la participación viene determinada por la comparación de la participación de esa persona con la participación esperable de una persona sin discapacidad. Las cuales se encuentran determinadas por los factores contextuales, en función de las deficiencias y estructuras corporales”.

Esta definición quedó plasmada en la NORMA Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2023, En materia de Certificación de la Discapacidad (Secretaría de Salud, 2024).

1.3.2.2 Revisión de la literatura nacional e internacional para identificar escalas o instrumentos utilizados para la evaluación de la actividad y participación en menores de 18 años.

Con el objetivo de analizar los estudios publicados que describan instrumentos validados para la evaluación de la discapacidad o explícitamente del componente de Participación en menores de 18 años, se realizó una revisión sistemática de la literatura y aplicando el





método de búsqueda en cadena o bola de nieve se identificaron estudios que presentaran un instrumento o escala para la evaluación de la participación en población menor de 18 años.

Los criterios de selección de los estudios fueron los siguientes:

- Diseñado para población menor de 18 años.
- Que evaluaran el grado de limitación o restricción en la actividad y participación
- Estructurados con base a la CIF-IA
- Publicados en idioma inglés o español.
- Tipos de estudios: meta-análisis, revisiones sistemáticas, artículos originales, artículos de revisión narrativa, guías de práctica clínica o consensos médicos, normas oficiales de estándares y programas de salud.
- Publicados en motores de búsqueda: Pubmed y portales en línea de institutos nacionales de salud.
- Términos de búsqueda tanto en español como en inglés:
 1. Al menos un término relacionado al concepto de participación.
 - 2.-Un término relacionado a la medición, escala o instrumento y
 3. Algún término relacionado con la edad.

De cada estudio seleccionado se extrajeron las siguientes variables:

- El nombre del instrumento o escala
- Siglas del instrumento
- Versión del instrumento
- Idioma
- País de origen
- Resumen de marco conceptual
- Rangos de edad que evalúa
- Dimensiones incluidas
- Número de ítems total y por dimensión
- Necesidad de cubrir derechos de autor, licencias, capacitación dependiente de otra institución u organismo
- Diseño de las preguntas
- Instrumento Genérico o específico para deficiencia o condición de salud

Como resultado de este proceso se obtuvieron 167 artículos, de los cuales se excluyeron 35, porque en el cuerpo del documento no marcaban un abordaje para menores de 18 años o no eran artículos enfocados en la medición del componente de Actividades y Participación, de tal modo que, para la revisión documental final quedaron 132 artículos.



1.3.3 Revisión documental sobre instrumentos-

1.3.3.1 Integración y análisis del Inventario de instrumentos, consideraciones resultado del análisis de literatura.

Se generó un primer inventario de instrumentos a partir de los 132 artículos identificados en la búsqueda descrita en la sección anterior. En ellos se identificaron 44 instrumentos que reunían las características buscadas.

1.3.3.2 Criterios de selección de instrumentos

Se generó un expediente de cada uno de los instrumentos identificados, el cual incluyó documentación sobre derechos, versiones y usos. Se definieron los siguientes criterios de selección, para incluirlos como base para el diseño del instrumento para población mexicana.

- Validados en español
- Validados en población mexicana menor de 18 años
- Que incluyeran una escala numérica para integrarse al modelo de evaluación con fines de certificación
- Que reportaran sus indicadores de validez y correlación con respecto a la CIF
- Orientación de uso hacia la certificación, más que uso clínico o identificación de riesgo para discapacidad
- Instrumentos genéricos, se excluyeron instrumentos específicos para ciertas condiciones de salud o deficiencias
- La disponibilidad de uso libre y sin derechos reservados

Resultados

Los 44 instrumentos identificados son los que se citan a continuación:

Tabla 1: Instrumentos revisados para Actividad y Participación.

	ABREVIATURA	INSTRUMENTO	FUENTE*
1	Active Kids	Active Kids	2021. Reece LJ et al. (Reece, y otros, 2021)
2	ALPR	Questionnaire on Activity Limitations and Participation Restrictions	2014. Salamanca-Duque et al (Salamanca Duque, Naranjo Aristizábal, Gutiérrez Ríos, & Prieto, 2014)
3	APA	Activity Participation Assessment	2017. Kim SY et al (Kim, y otros, 2016)





	ABREVIATURA	INSTRUMENTO	FUENTE*
4	APCP	Assessment of Preschool Children's Participation	2012. Law M et al (Law, King, Petrenchik, Kertoy, & Anaby, 2012)
5	ASKp	The Activities Scale for Kids	2016. Sewell MD et al (Sewell, y otros, 2016)
6	CAPANS-C	Child and Adolescent Physical Activity and Nutrition Survey	2014. Strugnell C et al (Strugnell, Renzaho, Ridley, & al., 2014)
7	CAP-DMQ	Child and Adolescent Participation in Decision-Making Questionnaire	2016. O'Hare L (O'Hare, Santin, Winter, & McGuinness, 2016)
8	CAPE	Children's Assessment of Participation and Enjoyment	2010. Bult MK et al (Bult, y otros, 2010)
9	CAPH	Children's Assessment of Participation with Hands	2015. Chien CW et al (Chien, Rodger, & Copley, Development and Psychometric Evaluation of a New Measure for Children's Participation in Hand-Use Life Situations., 2015)
10	CASP	Child and Adolescent Scale of Participation (CASP)	2009. Bedell G et al (Bedell, 2009)
11	CGAS	A Children's Global Assessment Scale	1983. D Shaffer et al (Shaffer, y otros, 1983)
12	ChEDL	Child Engagement in Daily Life	2014. Chiarello LA (Chiarello, y otros, 2014)
13	ChiPaC	Child participation in health care	2020. Gilljam BM et al (Gilljam, Arvidsson, Nygren, & Svedberg, 2020)
14	CPAS	Children Participation Assessment Scale	2016. Amini M et al (Amini, Hassani, Haghni, Asgharnezhad, & Khayatzaadeh, 2016)
15	CPQ	Children Participation Questionnaire	2010. Rosenberg L et al (Rosenberg, Jarus, & Bart, 2010)
16	DD-CGAS	Developmental Disabilities Children's Global Assessment Scale	2007. Wagner A et al (Wagner, y otros, 2007)
17	FOCUS	Focus on the Outcomes of Communication Under Six	2013. Washington K et al (Washington, y otros, 2013)
18	FUNDES-Child	Functioning Disability Evaluation Scale	2015. Hwang A-W et al (Hwang, y otros, 2013)



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

	ABREVIATURA	INSTRUMENTO	FUENTE*
19	HARDSHIP	Child and Adolescent HARDSHIP (Headache-Attributed Restriction, Disability, Social Handicap and Impaired Participation) Questionnaire	2016. Jorgensen JE et al (Jorgensen, McGirr, Korsgaard, & Rathleff, 2016)
20	HSC	Social participation from the Handicap Scale for Children	2008. van Dommelen P et al (van Dommelen, Schuller, Detmar, van den Berg, & Groothuis-Oudshoorn, 2008)
21	LPS-C	The Life Participation Scale	2007. Saylor K et al (Saylor, y otros, 2007)
22	MAAP	Matrix for Assessment of Activities and Participation	2015. Castro S et al (Castro & Pinto, 2015)
23	MDAT	Malawi Developmental Assessment Tool	2010. Gladstone M et al (Gladstone, y otros, 2010)
24	OPC	Occupational performance coaching	2020. Chien CW et al (Chien, Rodger, & Copley, Development and Psychometric Evaluation of a New Measure for Children's Participation in Hand-Use Life Situations., 2015)
25	PAC	Preferences for Activities of Children	2007. King GA et al (King, y otros, 2007)
26	PAC 2	Progress Assesment Chart 2	2020. Gunzburg et al (Gunzburg, 1977)
27	PAI-CY	Participation and Activity Inventory for Children and Youth	2019. Elsmann EBM et al (Elsmann, van Nispen, & van Rens, 2019)
28	PART	Parental perceptions of participation of preschool children	2011. Kemps RJ et al (Kemps, Siebes, Gorter, Ketelaar, & Jongmans)
29	PEDI	Pediatric Evaluation of Disability Inventory	2006. Sigrud Østensjø et al (Østensjø, Bjorbaekmo, & Vøllestad, 2006)
30	PEDI-SC	Activity measure and pediatric measure of participation scores	2021. Calhoun Thielen C et al (Calhoun Thielen, Slavin, Ni, & Mulcahey, 2021)
31	PEDICAT	PEDI-CAT to assess activity and participation	2023. Susan Conroy et al (Conroy, y otros, 2023)
32	PEM-CY	Participation and Environment Measure for Children and Youth	2011. Coster W et al (Coster & Khetani, 2008)
33	Picture	Picture My Participation	2021. Arvidsson P et al (Arvidsson, y otros, 2021)





	ABREVIATURA	INSTRUMENTO	FUENTE*
34	PLAS	Participation in Life Activities Scale	2008. Kintner EK et al (Kintner, 2008)
35	PMoP	Pediatric Measure of Participation	2016. Mulcahey MJ et al (Mulcahey, y otros, 2016)
36	SPQ	School Participation Questionnaire	2022. Maciver D et al. (Maciver, y otros, 2022)
37	WHO DAS 2 Child	WHO Disability Assessment Schedule Children and Youth	2013. Scorza P et al (Scorza, y otros, 2013)
38	Único	Cardiovascular approach sports participation	1982. Galioto FM Jr et al (Galioto, 1982)
39	TQD	WHO Ten Questions Screen for Disability Detection	2007. Singhi et al (Singhi, Kumar, Malhi, & Kumar, 2007)
40	ND	Activity performance and participation	2010. Mulcahey MJ (Mulcahey, y otros, 2010)
41	ND	Inventory of Reading Occupations: An Assessment Tool of Children's Reading Participation	2016. Grajo LC et al (Grajo, y otros, 2016)
42	ND	An exploratory questionnaire: Participation in active play	2018. Kerfeld C et al (Kerfeld, Jirikowic, Allyn, & Maitland, 2018)
43	ND	Evaluation and intervention model	2009. McCarty E et al (McCarty & Morress, 2009)
44	ND	Parent-Reported Motivators and Barriers to Participation	2022. Brown K et al (Brown, y otros, 2022)
45	WeeFIM	Wee - Functional Independence Measure	1990. McCabe (McCabe & Granger, 1990)
46	EDI	Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil	2013. Rizzoli-Córdoba et al (Rizzoli-Córdoba, y otros, 2013)

* Se muestra la referencia con fecha más antigua

Se incluyeron a revisión dos instrumentos, que no se identificaron mediante la metodología de búsqueda, pero que son de uso cotidiano por el PE en sus instituciones: El WeeFIM® y la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”.

El WeeFIM® desarrollado para medir los resultados de rehabilitación y habilitación médica en poblaciones pediátricas es una medición de habilidades funcionales y la “necesidad de ayuda” que es asociada con niveles de discapacidad diseñado para ser usado en niños de 6 meses a 7 años y mayores (McCabe & Granger, 1990). Al ser un instrumento que requiere licencia y no comprende la vinculación con todos los dominios de las actividades y participación de la CIF-IA, fue descartado por el PE.

La Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”, es un instrumento de tamizaje para la prevención precoz de posibles problemas en el neurodesarrollo de niños mexicanos. Está estructurada en 15 grupos de edad. El resultado es cualitativo clasificando a los evaluados



en tres categorías: Retraso en el desarrollo, riesgo de retraso y desarrollo normal. Sin embargo, al ser una prueba de tamizaje no está diseñada para examinar exhaustivamente cada componente del neurodesarrollo y en específico no enfoca ninguna parte de su prueba la evaluación de actividades y participación, razón por la cual fue descartada por el PE (Rizzoli-Córdoba, y otros, 2013).

No se identificaron, escalas, cuestionarios o instrumentos que evaluaran los dominios de actividades y participación que se incluyen en la CIF-IA de manera integral y específica por edad, y que cumpliera con las características requeridas con la finalidad de certificación de discapacidad.

Por lo anterior, se concluyó en el PE y colaboradores, que suscriben este manual en la necesidad y pertinencia de diseñar y validar un cuestionario nuevo denominado Cuestionario de Actividades y Participación para la Infancia y Adolescencia (CAPIA) e integrarlo al proceso de certificación de discapacidad en menores de 18 años en México.

1.3.4 Discusiones Dirigidas.

1.3.4.1 Puntos discutidos en el PE para elaborar el cuestionario y llegar a un consenso de los códigos que integran el CAPIA.

1. Rangos de edad

Debido a las características únicas de nuestra población objetivo, consideramos apropiado establecer bloques de evaluación basados en rangos de edad; estos se identificaron tomando como referencia el inventario de instrumentos generado por el grupo de expertos y pautas generales de desarrollo motor, de lenguaje, cognitivo y social (Long, Battaile, & Toscano, 2018) y además considerando los rangos de edad establecidos por parte del Sistema Educativo Nacional.

Tabla 2: Rangos de edad en el Sistema Educativo Nacional (Secretaría de Educación Pública, 2022) (Secretaría de Educación Pública, 2023)

EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS 0 A LOS 15 AÑOS*													MEDIA SUPERIOR		
INICIAL	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
0 1 3	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
FASE 1	FASE 2			FASE 3		FASE 4		FASE 5		FASE 6					
De 0 a 3 años	De 3 a 6 años			Se 6 a 12 años						De 12 a 15 años			De 15 a 17 años		

Para el CAPIA y debido a aspectos de neurodesarrollo, así como la posibilidad de evaluar a adolescentes entre 15 y 17, se realizaron rangos específicos





2. Aspectos de Neurodesarrollo

Los cambios y estabilidad en las diversas áreas del neurodesarrollo que actúan bajo influencias internas y externas pueden producir desviaciones dentro de los rangos esperados en la evaluación de las niñas, niños y adolescentes según las numerosas escalas de diversos autores (Gesell, Denver, Bailey, Piaget, Peña Casanova, entre otros). Para este cuestionario se determinaron los ámbitos de actividad y participación que se consolidan según los rangos de edad establecidos

3. Edad corregida en menores de 2 años

Cuando el niño es menor de dos años y nació antes de las 37 semanas de gestación, es necesario corregir la edad. Así, la edad corregida nos orienta sobre los hitos del desarrollo que se esperan lograr y que al menos debe cumplir considerando la prematurez del menor a evaluar. El cálculo se realiza tomando en cuenta el número de semanas que le faltaron para cumplir 40 semanas y restándolas a la edad cronológica siguiendo los siguientes pasos (Rizzoli Córdoba, 2021):

- 1) Obtener edad cronológica al momento de la valoración
- 2) Restar a 40 el número de semanas de gestación
- 3) Multiplicar el resultado por siete (número de días de una semana)
- 4) Restar el número de días a la edad cronológica ^b

4. Aplicación directa a partir de 12 años

Se consideró que solo en caso de que la persona sea menor de 12 años o no esté en posibilidad de responder las preguntas de la entrevista, se solicitará a la madre, padre o tutor que otorgue respuesta a las preguntas de la entrevista con base a su experiencia como cuidador(a) del/la menor de edad.

5. Selección de códigos.

Los códigos del componente de Actividades y Participación se revisaron de acuerdo con las recomendaciones de la CIF-IA. Se incluyeron aquellos que se consideraron más relevantes para el instrumento de evaluación de la discapacidad en menores de 18 años de acuerdo con el Anexo 2 de la CIF-IA, específicamente del apartado Selección de agrupaciones de códigos para formar el perfil de un individuo (Organización Mundial de la Salud, 2011)

6. Actividades o participación.

Se realizó un ejercicio de consenso entre el PE para clasificar los dominios correspondientes a actividades y los correspondientes a participación, de acuerdo con las reglas del Anexo 3 de la CIF IA (Organización Mundial de la Salud, 2011).

^b Ver Anexo 2 para más información.



7. Participación (familia de constructos)

Si bien la CIF-IA, considera el desempeño y la capacidad a través de la evaluación de las actividades y la participación, en la práctica y la investigación se requiere aún una conceptualización bien definida de lo que significa "participación", ya que se han generado disparidades entre las distintas investigaciones y, por ende, en los instrumentos que la evalúan. Esta disparidad motivó la generación de la definición "familia de constructos relacionados con la participación" (fPRC) por sus siglas en inglés. Este término utiliza la CIF como base y propone que se requiere una comprensión más detallada del constructo de participación y su relación con los elementos intrínsecos de la persona (competencia para la actividad, sentido de sí mismo y preferencias) y elementos extrínsecos (entorno o contexto de las actividades).

Así pues, en la fPRC, la participación se describe como un elemento que tiene dos vertientes conceptuales:

(1) la asistencia, definida como "estar allí" y medida como la frecuencia de asistencia y/o la gama o diversidad de actividades; y

(2) la implicación, definida como la experiencia de participación mientras se asiste.

La implicación puede incluir elementos de compromiso, persistencia, conexión social y nivel de afecto (Imms, y otros, 2017). Se trata de un fenómeno experimentado personalmente que puede no ser observable, o puede malinterpretarse cuando aparentemente se observa. Además, la complejidad viene dada por la posibilidad de considerar la implicación en múltiples niveles. Dentro de la participación, hay tres elementos intrínsecos del fPRC: la competencia en la actividad, el sentido de sí mismo y las preferencias. Se han utilizado a menudo en la investigación como sustitutos de la participación (Adair, 2018). Los elementos extrínsecos en este ejercicio de evaluación estarán identificados mediante la evaluación de factores ambientales y uso de ayudas técnicas que forman parte del modelo integral de valoración para la certificación de discapacidad.

Bajo este contexto consideramos de suma importancia hacer énfasis sobre la relevancia que adquirió este concepto de fPRC en la selección de ítems de cada dominio a evaluar por parte del PE.

8. Factibilidad de aplicación del instrumento

Un punto de gran trascendencia era la necesidad de fomentar la viabilidad de la aplicación del instrumento derivado del número de preguntas, para lo cual, se identificaron los dominios y se realizaron distintas rondas de revisión para definir su contenido, criterio y relevancia para el proceso.





1.3.4.2 Identificación de los códigos que integran las tablas por edad.

1.3.4.2.1 Realización de sesiones virtuales.

Se realizaron sesiones virtuales mediante plataformas interactivas con un tiempo medio de 90 minutos. La primera media hora se usó para la presentación de resultados preliminares y para centrar los objetivos de la sesión, el restante del tiempo se destinó a la discusión y el consenso entre los participantes.

1.3.4.2.2 Generación de documentos: concentración y análisis de información de acuerdo con objetivos de trabajo.

A partir de las diferentes revisiones de información se generaron documentos para poder resumir información y fijar objetivos de trabajo.

El PE determinó que el instrumento usado para la certificación de la discapacidad en menores de 18 años debía de explorar el concepto de actividades y participación de manera extensa, a diferencia de otros publicados que se centran por separado o en combinación a la esfera escolar, de desarrollo psicomotor o social.

Como se mencionó antes, los códigos se revisaron de acuerdo con las recomendaciones de la CIF-IA. Se incluyeron aquellos que se consideraron más relevantes para el instrumento de evaluación de la discapacidad en menores de 18 años.

1.3.4.2.3 Establecimiento de rangos de edad para evaluación

Con el propósito de diferenciar las habilidades desarrolladas a lo largo de la vida como se explica en las secciones previas de este documento, se estableció la necesidad de generar grupos por rango de edad con base a lo plasmado en la sección 1 del numeral 4.1 quedando los siguientes rangos de edad para evaluación:

- CAPIA edad de 0 a menor de 1 año
- CAPIA edad de 1 año a menor de 2 años
- CAPIA edad de 2 años a menor de 3 años
- CAPIA edad de 3 años a menor de 6 años
- CAPIA edad de 6 años a menor de 12 años
- CAPIA edad de 12 a menor de 15 años
- CAPIA edad de 15 años a 17 años

1.3.4.3 Identificación de las características de ámbitos y dominios, de Actividades y Participación.

4.3.1 Ámbitos de Actividades y Participación.

Los ámbitos de Actividades y Participación revisados en las sesiones incluyen las dimensiones contenidas en la CIF-IA

1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento
2. Tareas y demandas generales
3. Comunicación



4. Movilidad
5. Autocuidado
6. Vida doméstica
7. Interacciones y relaciones interpersonales
8. Áreas principales de la vida
9. Vida comunitaria, social y cívica

1.3.4.4 Identificación de preguntas para evaluar los dominios de Actividades y Participación.

1.3.4.4.1 Exclusión de “condición de salud”.

Para formular la redacción de la pregunta prototipo no se incluyó la frase “condición de salud” por las siguientes razones:

- 1) Se consideró que, en edades tempranas, en muchos casos no se tiene un diagnóstico preciso, solo manifestaciones aisladas de deficiencias en Función y Estructura, incluso en muchos casos las manifestaciones en Actividad y Participación son las detectadas por los cuidadores o por los médicos, de manera aislada, sin contar con diagnósticos de presunción o definitivos.
- 2) Debido a que el objetivo principal del instrumento es evaluar el estado actual de las actividades y la participación de la persona y en menores de 18 años sobre todo en edades iniciales las manifestaciones de neurodesarrollo pueden cambiar muy rápidamente.
- 3) Aspectos específicos de la condición de salud y las deficiencias resultantes en estructura y función, son ya identificables y evaluables por campos y dominios específicos durante el proceso de evaluación de discapacidad con fines de certificación, en otras etapas.

1.3.4.4.2 Aplicación de pregunta tipo.

Para la aplicación de la pregunta tipo se determinó conveniente tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- 1) El PE consideró que otorga más información la comparabilidad de los menores dentro de su mismo grupo de edad para tener un parámetro de lo esperado para la edad al momento de otorgar una respuesta.

Debe identificarse si la persona entrevistada, tiene una persona o grupo de personas para comparar la actividad y participación. Si es así, la pregunta tipo es: “

- 1) Comparado con otros niños/adolescentes de su edad, ¿Qué tanta dificultad tiene para...? ¿qué tanta dificultad tiene para...?”
- 2) Si no existiera una persona o grupo de personas para comparar actividad y participación la pregunta tipo es:” ¿qué tanta dificultad tiene para...?”





1.3.4.4.3 Determinación de la dificultad de dominios.

El nivel de dificultad de cada dominio quedó establecido de acuerdo con los calificadores de la CIF-IA.

Cuando existió variabilidad de criterio, se identificaron y discutieron en lo particular los dominios, identificando posibles sustituciones del dominio, mayor especificidad o cambio en la edad a la que se tenía que evaluar, al final se identificaron 176 dominios con variabilidad de criterio, se incluyeron en el listado final que se enviaron para validación de criterio y a partir de los resultados obtenidos se sometió a otra ronda de discusión (Van der Scheer, y otros, 2021)

1.3.5 Construcción del cuestionario.

1.3.5.1 Redacción accesible

De manera individual, los participantes del grupo de expertos hicieron una prueba de aplicación en campo con el objetivo de conocer si las preguntas y la descripción de los dominios eran comprensibles, de esta exploración inicial se propuso en consenso una redacción fácil y concisa para favorecer una adecuada aplicación de este instrumento. Es importante puntualizar que, para este ejercicio, el objetivo no fue la evaluación de la persona, ni se recabó información confidencial o de la condición de salud del entrevistado, solo la comprensión de la pregunta.

1.3.5.2 Redacción simplificada de dominios (descripción y preguntas).

De la prueba de aplicación y para favorecer una adecuada aplicación de este instrumento, se obtuvo por consenso del PE la mejora de la redacción tanto de las preguntas, como de la descripción de los dominios; tratando de usar una terminología de uso común en nuestra población mexicana. Por unanimidad no se consideró adecuado usar las descripciones de los dominios extraídas directamente de la CIF-IA, por dos razones principales:

- 1) Se encuentran en español castellano, lo cual limitó la comprensión de su concepto en la prueba de campo,
- 2) La descripción de cada categoría es muy amplia e impide aplicarla como una pregunta concisa.

1.3.5.3 Matriz de preguntas para aplicación por edad de los dominios.

Como resultado de los trabajos anteriores se generó una matriz de preguntas específicas para su aplicación por rangos de edad que contiene los códigos seleccionados por cada dominio, el código CIF-IA, la descripción de este y la pregunta correspondiente. Además, se generó explicación detallada por cada ítem para facilitar la aplicación de los mismos^c.

^c Ver Anexo 1.



1.3.6 Validación de contenido y apariencia.

1.3.6.1 Aplicación de metodología Delphi

Para esta etapa el PE, propuso participantes de diferentes áreas, edades, perfiles de ocupación y académicos diversos, con el fin de conformar las rondas basadas en metodología Delphi, que tuvieron como objetivo principal generar ideas sobre la matriz de preguntas seleccionada. Los participantes dieron su opinión para cada pregunta y calificaron mediante una escala tipo Likert. La síntesis de las opiniones aportadas fue revisada de manera cuidadosa para evitar duplicidades y para organizar las propuestas.

1.3.6.1.1 Resultados Metodología Delphi

Se reunieron 18 encuestas que identificaron las respuestas con “nada de acuerdo” y se analizaron al interior del PE, se definieron características de edad, redacción, se eliminó una pregunta en directo y la eliminación se realizó por frecuencias, conservando aquellos dominios que mantuvieran una mayoría de “totalmente de acuerdo” por parte de los expertos externo. A partir de los comentarios de los revisores y bajo discusión del PE, se modificó redacción y edades de aplicación.

1.3.7 Validación de relevancia.

A partir de este concentrado revisado por externos, se realizó la metodología Delphi con el PE para definir relevancia para la certificación, considerando que el dominio a evaluar debe ya estar consolidado para el rango de edad, y que pudiera significar limitaciones o restricción y por ende pesara en la evaluación global. Los ítems relacionados con inicio y continuidad de vida, así como los de comunicación fueron identificados como relevantes cuando evaluaban que ya se hubiese conseguido la participación.

1.3.8 Resultados

El cuestionario quedó integrado por un total de 65 distintos ítems, explorando hasta 9 dominios, distribuidos en los rangos de edad de la siguiente manera:

Tabla 3: Rangos de edad, ítems y dominios del CAPIA.

RANGO DE EDAD	NÚMERO DE ÍTEMS	DOMINIOS
0 a menor de 1 año	14	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Comunicación. 3. Movilidad. 4. Autocuidado. 5. Áreas principales de la vida.
1 año a menor de 2 años	15	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Comunicación. 3. Movilidad. 4. Autocuidado.





RANGO DE EDAD	NÚMERO DE ÍTEMS	DOMINIOS
		5. Áreas principales de la vida.
2 años a menor de 3 años	24	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Comunicación. 3. Movilidad. 4. Autocuidado. 5. Interacciones y relaciones interpersonales. 6. Áreas principales de la vida.
3 años a menor de 6 años	35	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Tareas y demandas generales. 3. Comunicación. 4. Movilidad. 5. Autocuidado. 6. Interacciones y relaciones interpersonales. 7. Áreas principales de la vida.
6 años a menor de 12 años	43	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Tareas y demandas generales. 3. Comunicación. 4. Movilidad. 5. Autocuidado. 6. Interacciones y relaciones interpersonales. 7. Áreas principales de la vida. 8. Vida comunitaria, social y cívica.
12 años a menor de 15 años	39	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Tareas y demandas generales. 3. Comunicación. 4. Movilidad. 5. Autocuidado. 6. Vida doméstica. 7. Interacciones y relaciones interpersonales. 8. Áreas principales de la vida. 9. Vida comunitaria, social y cívica.
15 años a 17 años	40	1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento. 2. Tareas y demandas generales. 3. Comunicación. 4. Movilidad. 5. Autocuidado. 6. Vida doméstica. 7. Interacciones y relaciones interpersonales. 8. Áreas principales de la vida. 9. Vida comunitaria, social y cívica.

El CAPIA, obtuvo una validez mayor al 80% (con un mínimo de 81.5%) por capítulo. Con un porcentaje de validación final de 83.25%. Este cuestionario dará continuidad a procesos de validación.



2 ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA APLICACIÓN

2.1 OBJETIVO DEL MANUAL

Facilitar a las y los usuarios una comprensión integral del CAPIA, proporcionando orientación detallada sobre su estructura, desarrollo y la interpretación de cada pregunta, con el fin de asegurar una aplicación consistente y precisa para la valoración del componente de Actividades y Participación de personas menores de 18 años con discapacidad en México conforme la NORMA Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2023, En materia de Certificación de la Discapacidad.

2.2 INSTRUCCIONES GENERALES

De acuerdo al proceso establecido dentro del Subsistema de Información sobre Discapacidad (SIDIS) en el orden de registro y valoración de los componentes , las personas profesionales de la medicina o las personas profesionales de la salud, o persona autorizada por la autoridad sanitaria, que participen en la valoración de la discapacidad, realizarán una entrevista estructurada para identificar y calificar la limitación en las actividades y la restricción en la participación (se recomienda complementar esta información con el manual integral del SIDIS para identificar el contexto y encuadre de la realización de las preguntas para la valoración de la discapacidad con fines de certificación).

El aplicativo informático dirigirá de manera automática, con base en la edad de la o el menor, el bloque de preguntas que se deben aplicar.

2.2.1 Pregunta Tipo

Comparado con otros niños/adolescentes de su edad, ¿Qué tanta dificultad tiene para...? Consideraciones para obtener las Respuestas

- Debe identificarse si la persona entrevistada o su familiar tiene una persona o grupo de personas para comparar actividades y participación. Si es así, la pregunta tipo es: "Comparado con otros niños/adolescentes de su edad, ¿Qué tanta dificultad tiene para...?"
- Si no existiera una persona o grupo de personas para comparar las actividades y participación la pregunta tipo es: **¿qué tanta dificultad tiene para...?**
- Otorgar marco de referencia explicando respecto al significado de dificultad: Mayor esfuerzo, molestia o dolor, lentitud, cambios en la forma que realiza la actividad.





2.2.2 Consideraciones Generales de Aplicación

2.2.2.1 Antes de iniciar la Entrevista

Antes de la entrevista, se deben procurar los siguientes aspectos:

- A cada persona menor de 18 años por evaluar o quien ejerce la patria potestad, se les deberá brindar privacidad. Esto promueve la confianza y la comodidad, lo cual, a su vez, otorga respuestas más precisas. La aplicación de CAPIA debe ser realizada en una habitación cerrada desde donde no puedan escucharse las respuestas por otras personas.
- Enfatizar en que la información que se obtenga sobre sus actividades y participación se maneja con el estricto sentido de confidencialidad y profesionalismo.
- Solo en caso de que la persona sea menor de 12 años o no esté en posibilidad de responder las preguntas de la entrevista, se solicitará a la madre, padre o tutor que otorgue respuesta a las preguntas de la entrevista con base a su experiencia como cuidador(a) del/la menor de edad.
- Es necesario asegurar la comparabilidad de conductas o actividades esperadas. Para esto se le debe realizar la siguiente pregunta al familiar o evaluado según aplique:
 - “¿Identifica en la escuela, con su familia o vecinos a niños o adolescentes de la misma edad del o la entrevistada?”
 - En caso afirmativo se realizará la pregunta tipo como viene especificada.
 - En caso negativo, la pregunta tipo quedaría ¿Qué tanta dificultad tiene para...?
- Aplicar la fórmula de edad corregida en prematuro (as) menores de 2 años al momento de la entrevista^d.
- Se muestra el marco de referencia, con la tarjeta a continuación:

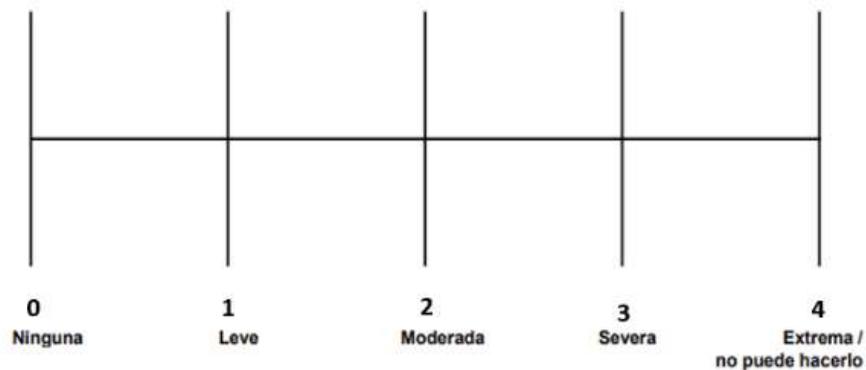
^d Ver Anexo 2



Figura 2: Tarjeta de referencia dificultad para realizar la actividad.

Tener dificultades con una actividad quiere decir:

- **Mayor esfuerzo**
- **Molestia o dolor**
- **Lentitud**
- **Cambios en la forma en que realiza la actividad**



2.2.2.2 Durante la Entrevista

Durante la entrevista, la(s) persona(s) evaluadora(s), deben considerar lo siguiente:

- Saludar y presentarse por su nombre, función y/o cargo y explicar el motivo de la entrevista.
- Encauzar la entrevista de manera empática y objetiva a efecto de que se mantenga el propósito y validez de las preguntas de cada dominio de la entrevista sobre Actividades y Participación (se recomienda tener presente el manual completo del SIDIS).
- Mantenga una actitud seria, cordial, amable y de seguridad, el nerviosismo puede hacer que la persona entrevistada se sienta incómoda.
- Hable despacio y claro para establecer el tono de la entrevista.
- Muestre interés en las respuestas.
- Tenga en cuenta que diferentes personas entrevistadas requerirán distintas cantidades de información sobre la pregunta; ajuste su introducción según corresponda.
- La persona que responda la entrevista siempre debe tener accesible la tabla donde se muestran los gradientes de las dificultades en cada dominio durante toda la entrevista en esta sección.





- No modifique la pregunta, deberá aplicarla tal cual aparece en el aplicativo o en el Anexo 1 de este manual y registre la información tal y como la proporciona la persona entrevistada.
- En caso de que la persona entrevistada no puede contestar una pregunta porque no comprende la totalidad o una parte de ésta, repítala tal cual aparece. Si aun así no comprendieran la pregunta, indíqueles que respondan la pregunta usando su propia definición o interpretación de la palabra, frase o concepto en cuestión.

2.2.2.3 Al terminar la Entrevista

- Informe que ha terminado esta parte de la evaluación y que continuará el proceso de la valoración de la discapacidad.
- Pregunte por comentarios o dudas adicionales, buscando aclararlas antes de terminar.
- Agradezca la participación

2.2.3 Puntaje

El aplicativo informático calcula el puntaje para el rubro de Actividades y Participación de manera automática. El puntaje máximo posible para este instrumento es de 100 el cual equivale a 40 % en la interacción total de los componentes de la CIF de acuerdo con la NORMA Oficial Mexicana NOM 039-SSA-2023, En materia de Certificación de la Discapacidad.

Dicho puntaje se calcula con base a los dominios por edad; es decir, cada dominio tiene el mismo valor dentro de los grupos de edad, conforme a la tabla **“Rangos de edad, ítems y dominios del CAPIA”**.

Las respuestas posibles se exponen conforme a la tabla **“Puntuación y descripción del puntaje”**.

2.2.3.1 Ejemplos de Puntuaciones

Ejemplo: Si la niña/niño/adolescente tiene dificultad para abrir una puerta simplemente porque la puerta que debe abrir está averiada, pero puede abrir otras puertas, la pregunta sería calificada con “0” como ninguna. Sin embargo, si la entrevista o entrevistado no puede abrir la puerta debido a que no puede realizar la actividad, la pregunta sería calificada con “4” como extrema o no puede hacerlo.

No Aplicable

CAPIA busca determinar el grado de dificultad experimentada en actividades o la participación que la persona realmente realiza y no en aquellas que a la persona le gustaría hacer o puede hacer, pero que no realiza. Las personas entrevistadoras deberán determinar si las respuestas aplican.



Por ejemplo: si la pregunta dice: “Comparado con otros niños/adolescentes de su edad, ¿Qué tanta dificultad tiene para...abrir una puerta, atrapar y lanzar una pelota con la mano y el brazo?”

Las respuestas posibles se exponen conforme a la tabla **“Puntuación y descripción del puntaje”**.

Si el entrevistado no puede atrapar y lanzar una pelota debido a que no puede realizar la actividad, la pregunta sería calificada con “4” como extrema o no puede hacerlo. En cambio, si el menor nunca ha tenido al alcance una pelota y por tanto no lo ha intentado, la pregunta sería calificada con “9” como “No Aplica”.

Importante: Recordar, que el “No Aplica”, llevará un calificador de “9”, el cual no ponderará para la calificación, así mismo, habrá que recordar que solo se permiten máximo 2 dominios calificados como “No Aplicable”.

Ejemplo 1:

“Comparado con otros niños/adolescentes de su edad, ¿Qué tanta dificultad tiene para succionar el pecho materno? “Si la niña o el niño no puede succionar, sería calificada como “4”, pero si el bebé no ha tenido la posibilidad de acercarse a la lactancia materna por indicación médica, por ejemplo, o cualquier otra circunstancia, es posible que la niña o el niño no haya estado expuesto/a a alguna de estas experiencias, por lo que en su caso calificará como “No Aplicable”

Ejemplo 2:

Niña o niño o adolescente que no se baña por carencia de agua, pero no por su capacidad de realizar la actividad, la respuesta sería “No aplicable”.

¡ATENCIÓN! Cuando la persona entrevistada ha estado expuesto a la experiencia o tiene la edad para ya haber consolidado esa actividad o participación y no la realiza, es probable que deba calificar como dificultad completa.

Ejemplo 3

Niño de 11 años que no realiza actividades matemáticas de acuerdo con escolaridad tiene dificultad y hay que calificarla, aunque no vaya a la escuela.





Tabla 4: Puntuación y descripción del puntaje.

CALIFICADOR	SIGNIFICADO	PORCENTAJE DE DIFICULTAD	VARIANTES PARA EXPLICARLOS	DESCRIPCIÓN
0	No hay dificultad	0-4%	(Ninguno, insignifican- te...)	Participa y realiza actividades igual o más rápido, mejor o con menos apoyo que sus coetáneos.
1	Dificultad ligera	5-24%	(Poco, escaso...)	Participa y realiza actividades un poco menos que sus coetáneos. Ocasionalmente requiere apoyo de otra persona, lo hace con menor velocidad o falta por completar en poco la tarea.
2	Dificultad moderada	25-49%	(medio, regular...)	Participa y realiza actividades menos eficientes que sus coetáneos, requieren regularmente más tiempo, apoyo de otras personas o no concluyen la tarea
3	Dificultad grave	50-95%	(muchas, gran, extrema)	Intenta participar o realizar actividades, de manera muy limitada o no realiza ciertos pasos que se requieren para completar tareas. Requiere apoyo constante de otras personas, el tiempo de realización puede no ser suficiente
4	Dificultad completa	100%	(total...)	No realiza actividad o no participa, no inicia los pasos para realizar las tareas, depende de persona de apoyo.
9	No aplica			Cuando la no realización de cierta actividad es debida a que no se ha tenido la experiencia o la exposición al estímulo.



REFERENCIAS

- Calhoun Thielen, C., Slavin, M., Ni, P., & Mulcahey, M. (2021). Development and initial validation of ability levels to interpret pediatric spinal cord injury activity measure and pediatric measure of participation scores. *J Pediatr Rehabil Med.*, 14(3), 463-476.
- Castro, S., & Pinto, A. (Jun de 2015). Matrix for assessment of activities and participation: Measuring functioning beyond diagnosis in young children with disabilities. *Dev Neurorehabil.*, 18(3).
- Law, M., King, G., Petrenchik, T., Kertoy, M., & Anaby, D. (Aug de 2012). The assessment of preschool children's participation: internal consistency and construct validity. *Phys Occup Ther Pediatr.*, 32(3).
- Chiarello, L., Palisano, R., McCoy, S., Bartlett, D., Wood, A., Chang, H., . . . Avery, L. (2014). Child Engagement in Daily Life: a measure of participation for young children with cerebral palsy. *Disabil Rehabil.*, 36(21).
- Chien, C., Rodger, S., & Copley, J. (Jun de 2015). Development and Psychometric Evaluation of a New Measure for Children's Participation in Hand-Use Life Situations. *Arch Phys Med Rehabil.*, 96(6).
- Chien, C., Rodger, S., & Copley, J. (Jun de 2015). Development and Psychometric Evaluation of a New Measure for Children's Participation in Hand-Use Life Situations. *Arch Phys Med Rehabil.*, 96(6).
- Long, T., Battaile, B., & Toscano, K. (2018). *Handbook of pediatric physical therapy* (3 ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Conroy, S., Evans, T., Butler-Moburg, D., Beuttler, R., Robinson, J., Huebert, M., . . . Grant-Beuttler, M. (2 de Nov de 2023). Clinical application and feasibility of utilizing the PEDI-CAT to assess activity and participation among children receiving physical therapy incorporating hippotherapy. *Physiother Theory Pract.*, 39(11), 2300-2313. doi:10.1080/09593985.2022.207225
- Coster, W., & Khetani, M. (2008). Measuring participation of children with disabilities: issues and challenges. *Disabil Rehabil.*, 30(8), 639-48. doi:10.1080/09638280701400375
- Adair, B. U. (2018). Measures used to quantify participation in childhood disability and their alignment with the family of participation-related constructs: a systematic review. *Dev Med Child Neurol*, 1101-1116.
- Amini, M., Hassani, M. A., Haghni, H., Asgharnejhad, A., & Khayat-zadeh, M. M. (Feb de 2016). Development and validation of Iranian children's participation assessment scale. *Med J Islam Repub Iran.*, 20.





- Arvidsson, P., Dada, S., Granlund, M., Imms, C., Shi, L., Kang, L., . . . Huus, K. (28 de May de 2021). Structural validity and internal consistency of Picture My Participation: A measure for children with disability. *Afr J Disabil.*, *10*. doi:10.4102/ajod.v10i0.763.
- Bedell, G. (2009). Further validation of the Child and Adolescent Scale of Participation (CASP). *Dev Neurorehabil.*, *12*(5).
- Brown, K., Smith, J., Bailey, T., Ortiz, G., Gu, X., & Tamplain, P. (1 de Jan de 2022). Parent-Reported Motivators and Barriers to Participation in a Community-Based Intervention Designed for Children With Motor Skill Difficulties: A Qualitative Program Evaluation. *Adapt Phys Activ Q.*, *39*(1), 109-128.
- Bult, M., Verschuren, O., Gorter, J., Jongmans, M., Piskur, B., & Ketelaar, M. (Sep de 2010). Cross-cultural validation and psychometric evaluation of the Dutch language version of the Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) in children with and without physical disabilities. *Clin Rehabil*, *24*(9).
- Elsman, E., van Nispen, R., & van Rens, G. (Sep de 2019). Psychometric evaluation of a new proxy-instrument to assess participation in children aged 3-6 years with visual impairment: PAI-CY 3-6. *Ophthalmic Physiol Opt.*, *39*(5), 378-391. doi:10.1111/opo.12642
- Gladstone, M., Lancaster, G., Umar, E., Nyirenda, M., Kayira, E., van den Broek, N., & Smyth, R. (May de 2010). The Malawi Developmental Assessment Tool (MDAT): the creation, validation, and reliability of a tool to assess child development in rural African settings. *PLoS Med.*, *7*(5).
- Galioto, F. (1982). Identification and assessment of the child for sports participation: a cardiovascular approach. *Clin Sports Med.*, *1*(13), 383-96.
- Gilljam, B., Arvidsson, S., Nygren, J., & Svedberg, P. (Jan de 2020). Child participation in health care (ChiPaC)-Development and psychometric evaluation of a self-report instrument for children's participation in health care. *J Clin Nurs.* 2020 Jan, *29*(1-2).
- Grajo, L., Candler, C., Bowyer, P., Schultz, S., Thomson, J., & Fong, K. (May-Jun de 2016). Determining the Internal Validity of the Inventory of Reading Occupations: An Assessment Tool of Children's Reading Participation. *Am J Occup Ther.*, *70*(3).
- Gunzburg, H. (1977). *Progress Assessment Chart of Social and Personal Development: PAC Manual* (5 ed.). (SEFA, Ed.)
- Hwang, A., Liou, T., Bedell, G., Kang, L., Chen, W., Yen, C., . . . Liao, H. (Sep de 2013). Component Task Force of Disability Evaluation System. Psychometric properties of the child and adolescent scale of participation--traditional Chinese version. *Int J Rehabil Res.*, *36*(3).
- Imms, C., Granlund, M., Wilson, P., Steenbergen, B., Rosenbaum, P. L., & Gordon, A. (2017). Participation, both a means and an end: a conceptual analysis of processes and



- outcomes in childhood disability. *Developmental medicine and child neurology*, 16-25.
- Jorgensen, J., McGirr, K., Korsgaard, H., & Rathleff, M. (Apr de 2016). Translation and validation of the Child and the Adolescent HARDSHIP (Headache-attributed restriction, disability, social handicap and impaired participation) questionnaire into Danish language. *PeerJ.*, 14(4).
- Kemps, R., Siebes, R., Gorter, J., Ketelaar, M., & Jongmans, M. (s.f.). Parental perceptions of participation of preschool children with and without mobility limitations: validity and reliability of the PART. *Disabil Rehabil.*, 33(15-16), 1421-32. doi:10.3109/0963828
- Kerfeld, C., Jirikowic, T., Allyn, K., & Maitland, M. (Aug de 2018). Participation in active play of children who use lower extremity prostheses: An exploratory questionnaire. *Prosthet Orthot Int.*, 42(4), 437-445. doi:10.1177/0309364618767139.
- Kim, S., Yoo, E., Jung, M., Park, S., Lee, J., & Ji-Yeon, L. (Dec de 2016). Reliability and Validity of the Activity Participation Assessment for School-age Children in Korea. *Hong Kong J Occup Ther.*, 28(1).
- King, G., Law, M., King, S., Hurley, P., Hanna, S., Kertoy, M., & Rosenbaum, P. (Jan de 2007). Measuring children's participation in recreation and leisure activities: construct validation of the CAPE and PAC. *Child Care Health Dev.*, 33(1), 28-39.
- Kintner, E. (10 de May de 2008). Development and preliminary evaluation of the participation in life activities scale for children and adolescents with asthma: an instrument development study. *Health Qual Life Outcomes*. doi:10.1186/1477-7525-6-37., 6:37.
- McCabe, M., & Granger, V. (1990). Validez de contenido de una medida de independencia funcional pediátrica. *Investigación en Enfermería Aplicada*, 120-121.
- McCarty, E., & Morress, C. (Aug de 2009). Establishing access to technology: an evaluation and intervention model to increase the participation of children with cerebral palsy. *Phys Med Rehabil Clin N Am.*, 20(3), 523-34. doi:10.1016/j.pmr.2009.05.001.
- Maciver, D., Tyagi, V., Johnston, L., Kramer, J., Richmond, J., Todorova, L., . . . Forsyth, K. (Jul de 2022). Psychometric properties of the School Participation Questionnaire: Testing a measure of participation-related constructs. *Dev Med Child Neurol.*, 64(7), 847-854. doi:10.1111/dmcn.15146.
- Mulcahey, M., DiGiovanni, N., Calhoun, C., Homko, E., Riley, A., & Haley, S. (Jul-Aug de 2010). Children's and parents' perspectives about activity performance and participation after spinal cord injury: initial development of a patient-reported outcome measure. *Am J Occup Ther*, 64(4).
- Mulcahey, M., Slavin, M., Ni, P., Vogel, L., Thielen, C., Coster, W., & Jette, A. (Dec de 2016). The Pediatric Measure of Participation (PMoP) short forms. *Spinal Cord.*, 54(12), 1183-1287. doi:10.1038/sc.2016.6





- O'Hare, L., Santin, O., Winter, K., & McGuinness, C. (Sep de 2016). The reliability and validity of a child and adolescent participation in decision-making questionnaire. *Child Care Health Dev.*, 42(5).
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Geneva: WHO.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión para la Infancia y Adolescencia*. Madrid: OMS.
- Reece, L., Foley, B., Bellew, W., Owen, K., Cushway, D., Srinivasan, N., . . . Bauman, A. (Jun de 2021). Active Kids: evaluation protocol for a universal voucher program to increase children's participation in organised physical activity and sport. *Public Health Res Pract.*, 9(31).
- Rizzoli-Córdoba, L., Schnaas-Arrieta, S., Liendo-Vallejos, G., Buenrostro-Márquez, G., Romo-Pardo, B., Carreón-García, J., & al., e. (2013). Validación de un instrumento para la detección oportuna de problemas del desarrollo en menores de 5 años en México. *Bol Med Hosp Infant Mex*, 195-208.
- Rizzoli Córdoba, L. (2021). *Manual para la aplicación de la Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI)*. Recuperado el 15 de 03 de 2024, de Secretaría de Salud: <https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/manual-para-la-aplicacion-de-la-prueba-edi>
- Rosenberg, L., Jarus, T., & Bart, O. (2010). Development and initial validation of the Children Participation Questionnaire (CPQ). *Disabil Rehabil.*, 32(2).
- Scorza, P., Stevenson, A., Canino, G., Mushashi, C., Kanyanganzi, F., Munyanah, M., & Betancourt, T. (2013). Validation of the "World Health Organization Disability Assessment Schedule for children, WHODAS-Child" in Rwanda. *PLoS One*, 8(3). doi:10.1371/journal.pone.
- Salamanca Duque, L., Naranjo Aristizábal, M., Gutiérrez Ríos, G., & Prieto, J. (Mar de 2014). Confiabilidad intraevaluador del cuestionario para limitaciones en la actividad y restricciones en la participación de niños con TDAH [Intra-rater Reliability for the Questionnaire on Activity Limitations and Participation Restrictions of Children with A. *Rev Colomb Psiquiatr*, 43(1).
- Saylor, K., Buermeyer, C., Sutton, V., Faries, D., Khan, S., & Schuh, K. (Dec de 2007). The Life Participation Scale for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder--Child Version: psychometric properties of an adaptive change instrument. *J Child Adolesc Psychopharmacol.*, 17(6).
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Recuperado el 11 de 11 de 2023, de Diario Oficial de la Federación: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022



- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional*. Ciudad de México: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- Secretaría de Salud. (02 de febrero de 2024). Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA-2023 en materia de certificación de discapacidad. *Diario Oficial de la Federación*.
- Sewell, M., Wallace, C., Gibson, A., Noordeen, H., Tucker, S., Molloy, S., & Lehovsky, J. (nov de 2016). A retrospective review to assess whether spinal fusion and scoliosis correction improved activity and participation for children with Angelman syndrome. *Developmental Neurorehabilitation*, 19(5).
- Shaffer, D., Gould, M., Brasic, J., Ambrosini, P., Fisher, P., Bird, H., & Aluwahlia, S. (Nov de 1983). A children's global assessment scale (CGAS). *Arch Gen Psychiatry*, 40(11).
- Singhi, P., Kumar, M., Malhi, P., & Kumar, R. (Dec de 2007). Utility of the WHO Ten Questions Screen for disability detection in a rural community the North Indian experience. *J Trop Pediatr.*, 53(6), 383-7. doi:10.1093/trpej/fmm047
- Strugnell, C., Renzaho, A., Ridley, K., & al., e. (2014). Reliability and validity of the modified child and adolescent physical activity and nutrition survey (CAPANS-C) questionnaire examining potential correlates of physical activity participation among Chinese-Australian youth. *BMC Public Health*, 14.
- Van der Scheer, J. W., Woodward, M., Ansari, A., Draycott, T., Winter, C., Martin, G., . . . Dixon-Woods, M. (2021). How to specify healthcare process improvements collaboratively using rapid, remote consensus-building: A framework and a case study of its application. *BMC Medical Research Methodology*.
- van Dommelen, P., Schuller, A., Detmar, S., van den Berg, B., & Groothuis-Oudshoorn, K. (Jun de 2008). Preference-based measure of social participation from the Handicap Scale for Children. *Expert Rev Pharmacoecon Outcomes Res.*, 8(3).
- Wagner, A., Lecavalier, L., Arnold, L., Aman, M., Scahill, L., Stigler, K., . . . Vitiello, B. (Feb de 2007). Developmental disabilities modification of the Children's Global Assessment Scale. *Biol Psychiatry.*, 61(4).
- Washington, K., Thomas-Stonell, N., Oddson, B., McLeod, S., Warr-Leeper, G., Robertson, B., & Rosenbaum, P. (Jul de 2013). Construct validity of the FOCUS© (Focus on the Outcomes of Communication Under Six): a communicative participation outcome measure for preschool children. *Child Care Health Dev.*, 39(4).
- Østensjø, S., Bjorbaekmo, W. C., & Vøllestad, N. (30 de Apr de 2006). Assessment of everyday functioning in young children with disabilities: an ICF-based analysis of concepts and content of the Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI). *Disabil Rehabil.*, 28(8), 489-504.





ANEXO 1 PREGUNTAS CAPIA POR EDADES

CAPIA 0 a menor de 1 año

CÓDIGO DE LA CIF-IA	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas). 2.- Sonidos de cualquier tipo emitidos por cualquier dispositivo electrónico (ej. radio, televisión, celulares, entre otros). 3.- Sonidos naturales (ej. viento, canto de aves, lluvia, entre otros). 4.- Sonidos artificiales (ej. aparatos electrodomésticos, avión, camiones, entre otros).
d1200	3	¿Qué tanta dificultad tiene para chupar o meter a su boca objetos para explorarlos?	Explorar objetos con la boca y labios (chupones, juguetes, sonajas y/o mordederas) No es de relevancia la acción de llevar los objetos desde la mano hasta la boca.	1.- Chupar los dedos de la mano o de los pies, 2.- Uso de chupones. 3.- Explorar con la lengua. 4.- Explorar con los labios
d1201	4	¿Qué tanta dificultad tiene para explorar los objetos utilizando las manos, los dedos u otras partes de su cuerpo?	Se refiere a tocar objetos y/o superficies y sentir sus diferentes cualidades como textura, dureza, humedad, temperatura etc. usando las manos, dedos, otros miembros o partes de su cuerpo.	1.- Explorar con el tacto un juguete con su mano. 2.- Frotar o palpar objetos y/o superficies de diferentes cualidades (ej. lisa-rugosa, blandura, áspera-suave, viscosa-húmeda, fría-caliente). 3.- Sentir las diferencias de materiales y texturas en el suelo al caminar descalzo o gatear.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO DE LA CIF-IA	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
3. Comunicación				
d3100	5	¿Qué tanta dificultad tiene para responder a la voz humana de forma básica cómo voltear o realizar cambios en patrón respiratorio o algún movimiento?	Reaccionar cuando alguna persona le habla y/o canta.	1.- Se tranquiliza o exalta evidenciado por cambios en el patrón de su respiración y/o movimientos corporales. 2.- Dirige la mirada hacia la persona. 3.- Sonríe y/o llora.
d331	6	¿Qué tanta dificultad tiene para balbucear en respuesta al lenguaje verbal o la presencia de una persona?	Vocalizar y/o balbucear de forma comunicativa cuando alguien se encuentra cerca, cuando se le habla, canta o juega. Incluye cualquiera de las siguientes:	1.- Vocaliza a modo de silabeo combinando consonante-vocal como /ma-ma-ma-ma/ o /ba-ba-ba-ba/. 2.- Balbucea con intención de comunicar (ej. pedir algo, solicitar atención). 3.- Balbucea y/o vocaliza intentando imitar sonidos que escucha o mientras juega (ej. entonación del balbuceo intentando imitar el habla o canto de una persona).
4. Movilidad				
d4155	7	¿Qué tanta dificultad tiene para sostener o controlar su cabeza?	Mantener la posición erguida de la cabeza y soportar su peso durante un adecuado periodo de tiempo para realizar alguna actividad.	1.- Mantener la cabeza sostenida al estar acostado boca abajo para mirar. 2.- Mantener la cabeza erguida para explorar el entorno durante el gateo o arrastre. 3.- Levantar o flexionar su cabeza al estar boca arriba para buscar sentarse. 3.- Controlar la postura y movimientos de su cabeza mientras está sentado/a. 4.- Controlar la postura y movimientos de su cabeza mientras está parado/a. 5.- Controlar la postura y movimientos mientras camina. 6.- Controlar la postura y movimientos mientras come.
5. Autocuidado				
d550	8	¿Qué tanta dificultad tiene para comer?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).
d5500	9	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que tiene hambre , ya sea llorando o mediante alguna otra forma de comunicación?	Vocalizar y/o balbucear de forma comunicativa cuando alguien se encuentra cerca, cuando se le habla, canta o juega. Incluye cualquiera de las siguientes:	1.- Gestos de la cara (ej. lame o hace ruido con sus labios, llora y/o se entusiasma al ver alimentos). 2.- Abre la boca cuando se le acerca el alimento (ej. pecho materno, biberón u otros alimentos que se le ofrecen). 3.- Señala con la mano, estira con los brazos y/o se acerca hacia los alimentos. 4.- Habla y/o hace sonidos para hacerle saber que tiene hambre.





CÓDIGO DE LA CIF-IA	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d5601	10	¿Qué tanta dificultad tiene para succionar el pecho materno?	Llevar a cabo con éxito el amamantamiento, presentando adecuada succión	1.- Buen agarre del pezón. 2.- Movimiento mandibular mientras succiona. 3.- Adecuado selle labial sin derrames de leche. 4.- Succión coordinada con respiración (3 a 5 succiones y pausa para respirar). 5.- Sin tos, atragantamiento o regurgitaciones por nariz. 6.- Suelta el pecho cuando se satisface la necesidad.
d5602	11	¿Qué tanta dificultad tiene para succionar el biberón?	Llevar a cabo con éxito la alimentación con biberón (de cualquier material, tipo y forma), presentando adecuada succión. No es de relevancia la acción de sostener el biberón.	1.- Buen agarre del chupete o tetina del biberón. 2.- Movimiento mandibular mientras succiona. 3.- Adecuado selle labial sin derrames de leche. 4.- Succión coordinada con respiración (3 a 5 succiones y pausa para respirar). 5.- Sin tos, atragantamiento o regurgitaciones por nariz. 6.- Se desprende del biberón cuando se satisface la necesidad.
8. Áreas principales de la vida				
d8158	12	¿Qué tanta dificultad tiene para ingresar al nivel inicial como guarderías o maternal?	Incorporarse a una guardería o maternal.	1.- Ser aceptado para ingresar a guardería o preescolar 2.- Quedarse la jornada escolar completa al igual el resto del estudiantado. 3.- Acudir al centro escolar todos los días de la semana.
d880	13	¿Qué tanta dificultad tiene para jugar, convivir o integrarse con otros niños o niñas? Incluye haciendo uso de juguetes	Entretenerse e implicarse en actividades con objetos, juguetes, materiales juegos recreativas. de manera individual o en grupo.	1.- Interactuar con otros participantes 2.- Mantenerse implicado en la actividad 3.- Involucrarse en dinámicas grupales como juegos de mesa
d8802	14	¿Qué tanta dificultad tiene para jugar solo / sola?	Entretenerse de manera sostenida con algún objeto, juguete o material. por ejemplo	1.- Juegos de manera intencionada con muñecos o muñecas 2.- Entretenerse de manera sostenida con el uso de un objeto, aunque no sea un juguete. 3. Usa de manera intencionada plastilina barro o material moldeable



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CAPIA 1 a menor de 2 años

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas). 2.- Sonidos de cualquier tipo emitidos por cualquier dispositivo electrónico (ej. radio, televisión, celulares, entre otros). 3.- Sonidos naturales (ej. viento, canto de aves, lluvia, entre otros). 4.- Sonidos artificiales (ej. aparatos electrodomésticos, avión, camiones, entre otros).
d130	3	¿Qué tanta dificultad tiene para imitar o copiar gestos, sonidos o un trazado de letras?	Copiar o imitar expresiones faciales de otra persona, gestos, posiciones corporales, sonidos del ambiente dibujos o letras.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Imitar una mueca que un adulto u otro menor hace. 2.- Copiar una figura o dibujo. 3.- Escuchar el ladrido de un perro, o algún el sonido de algún otro animal e imitarlo.
d134	4	¿Qué tanta dificultad tiene para aprender a expresarse con señas, símbolos, pictogramas o gestos comunes ?	Desarrollar las capacidades para representar personas, objetos, sentimientos o eventos mediante diferentes formas diferentes al lenguaje verbal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestos corporales (ej. afirmar/negar con movimientos de la cabeza y/o mano para indicar acuerdo/desacuerdo) y/o gestos faciales (ej. sonreír, fruncir el ceño); 2.- Signos o símbolos (iconos, emojis, emoticonos, a través de pictogramas, tableros de comunicación y/o dispositivos electrónicos portátiles). 3.- Aprender LSM de manera adicional
3. Comunicación				
d3100	5	¿Qué tanta dificultad tiene para responder a la voz humana de forma básica cómo voltear o realizar cambios en patrón respiratorio o algún movimiento?	Reaccionar cuando alguna persona le habla y/o canta.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se tranquiliza o exalta evidenciado por cambios en el patrón de su respiración y/o movimientos corporales. 2.- Dirige la mirada hacia la persona. 3.- Sonríe y/o llora.
d331	6	¿Qué tanta dificultad tiene para balbucear en respuesta al	Vocalizar y/o balbucear de forma comunicativa cuando alguien se	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Vocaliza a modo de silabeo combinando consonante-vocal como /ma-ma-ma-ma/ o /ba-ba-ba-ba/. 2.- Balbucea con intención de comunicar (ej. pedir algo, solicitar atención).





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
		lenguaje verbal o la presencia de una persona?	encuentra cerca, cuando se le habla, canta o juega. Incluye cualquiera de las siguientes:	3.- Balbucea y/o vocaliza intentando imitar sonidos que escucha o mientras juega (ej. entonación del balbuceo intentando imitar el habla o canto de una persona).
d335	7	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar mensajes con gestos, símbolos o dibujos?	Producir mensajes no verbales para expresar un hecho, o hacer un dibujo o diagrama para ilustrar o expresar una idea compleja.	1.- Manifestar mediante gestos corporales como afirmar o negar con movimientos de la cabeza o la mano, afirmación/negación, o acuerdo/desacuerdo 2.- Expresarse a través de tableros de comunicación o el uso de sistemas de notación como un pentagrama para reproducir una melodía. 3.- Dibujos o fotografías para expresar una idea, por ejemplo, dibujar un mapa para explicar a alguien como llegar a un lugar
4. Movilidad				
d410	8	¿Qué tanta dificultad tiene para levantarse de una silla para acostarse en una cama o pararse, arrodillarse o colocarse en cuclillas?	Adoptar o abandonar una postura determinada, pasar de un lugar a otro.	1.- Acostarse para dormir. 2.- Levantarse de la cama al despertar y ponerse de pie. 3.- Sentarse y/o levantarse de una silla, banco, sillón, del excusado/retrete, del pupitre. 4.- Hincarse o ponerse de cuclillas o rodillas para recoger objetos del suelo. 5.- Cambiar el centro de gravedad para pararse en un pie.
d4103	9	¿Qué tanta dificultad tiene para sentarse por sí solo y ponerse de pie o acostarse?	Sentarse y cambiar a cualquier otra posición como acostado, de pie o de rodillas y regresar nuevamente a la posición de sentado.	1.- Sentarse con las piernas dobladas o cruzadas en el suelo o cualquier superficie. 2.- Sentarse en cualquier silla, incluyendo sillas de ruedas, sillones, camas, camillas, butacas/pupitres, excusados o retretes ya sea con los pies apoyados o sin apoyar. 3.- Alternar la posición de sentado con otras posiciones al realizar actividades deportivas o de esparcimiento
d4107	10	¿Qué tanta dificultad tiene para rodarse al estar acostado de boca arriba a boca abajo y viceversa?	Girar su cuerpo o darse la vuelta mientras se está acostado.	1.- Al estar acostado boca abajo sobre el abdomen se gira para colocarse boca arriba. 2.- Al estar acostado boca arriba se gira o voltea para colocarse boca abajo. 3.- Estar acostado de lado y girarse para acostarse del lado contrario.
d4155	11	¿Qué tanta dificultad tiene para sostener o controlar su cabeza?	Mantener la posición erguida de la cabeza y soportar su peso durante un adecuado periodo de tiempo para realizar alguna actividad.	1.- Mantener la cabeza sostenida al estar acostado boca abajo para mirar. 2.- Mantener la cabeza erguida para explorar el entorno durante el gateo o arrastre. 3.- Levantar o flexionar su cabeza al estar boca arriba para buscar sentarse. 3.- Controlar la postura y movimientos de su cabeza mientras está sentado/a. 4.- Controlar la postura y movimientos de su cabeza mientras está parado/a. 5.- Controlar la postura y movimientos mientras camina. 6.- Controlar la postura y movimientos mientras come.
d4600	12	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse dentro de su propia casa?	Andar y moverse dentro de la casa o vivienda de maneras como caminar, gatear, arrastrarse, con o sin uso de ayudas técnicas para la movilidad personal	1.- Desplazarse dentro de una habitación. 2.- Desplazarse de una habitación a otra. 3.- Desplazarse alrededor de toda la vivienda. 4.- Desplazarse en áreas exteriores de la vivienda 6.- En casas de varios niveles, subir o bajar de un piso a otro.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
5. Autocuidado				
d550	13	¿Qué tanta dificultad tiene para comer ?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).
d5600	14	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que tiene sed o que quiere tomar líquidos , ya sea con llanto u otra actitud o mediante otra forma de comunicación?	Indicar la necesidad de beber mediante cualquiera de las siguientes formas de comunicación:	1.- Gestos de la cara (ej. lame o hace ruido con sus labios, llora y/o se entusiasma al ver líquidos). 2.- Abre la boca cuando se le acerca el líquido (ej. pecho materno, biberón, recipientes, vasos de cualquier forma o tipo). 3.- Señala con la mano, estira con los brazos y/o se acerca hacia los líquidos. 4.- Habla y/o hace sonidos para hacerle saber que tiene sed.
8. Áreas principales de la vida				
d880	15	¿Qué tanta dificultad tiene para jugar, convivir o integrarse con otros niños o niñas ? Incluye haciendo uso de juguetes	Entretenerse e implicarse en actividades con objetos, juguetes, materiales juegos recreativas. de manera individual o en grupo.	1.- Interactuar con otros participantes 2.- Mantenerse implicado en la actividad 3.- Involucrarse en dinámicas grupales como juegos de mesa





CAPIA 2 a menor de 3 años

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas). 2.- Sonidos de cualquier tipo emitidos por cualquier dispositivo electrónico (ej. radio, televisión, celulares, entre otros). 3.- Sonidos naturales (ej. viento, canto de aves, lluvia, entre otros). 4.- Sonidos artificiales (ej. aparatos electrodomésticos, avión, camiones, entre otros).
d130	3	¿Qué tanta dificultad tiene para imitar o copiar gestos, sonidos o un trazado de letras?	Copiar o imitar expresiones faciales de otra persona, gestos, posiciones corporales, sonidos del ambiente dibujos o letras	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Imitar una mueca que un adulto u otro menor hace. 2.- Copiar una figura o dibujo. 3.- Escuchar el ladrido de un perro, o algún el sonido de algún otro animal e imitarlo
d1330	4	¿Qué tanta dificultad tiene para aprender el significado de palabras simples, símbolos o gestos convencionales ?	Desarrollo de las capacidades para representar personas, objetos, eventos y sentimientos mediante palabras o frases cortas, acompañadas de expresiones corporales de uso común.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Acompañar al saludo expresado oralmente con un movimiento de mano 2.- Relacionar la palabra baño con una señal donde se ilustre un retrete
d1331	5	¿Qué tanta dificultad tiene para combinar palabras para formar frases simples ?	Aprender a combinar palabras para formar frases sencillas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frases de pocas palabras, como "mamá más leche" 2. Frases de pocas palabras que describen algo, como "el coche azul"
d1332	6	¿Qué tanta dificultad tiene para decir una oración ordenada adecuadamente y que tenga sentido ?	Aprender a combinar palabras para formar frases sencillas y adecuadas al uso del idioma que se hable en su entorno, en aspectos como el orden de las palabras, las diferencias de género, cantidad, tiempo entre otras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. De 2 a menores de 3 años: "mamá, mira perro", "Dame ese"



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d134	7	¿Qué tanta dificultad tiene para aprender a expresarse con señas, símbolos, pictogramas o gestos comunes?	Desarrollar las capacidades para representar personas, objetos, sentimientos o eventos mediante diferentes formas diferentes al lenguaje verbal.	1. Gestos corporales (ej. afirmar/negar con movimientos de la cabeza y/o mano para indicar acuerdo/desacuerdo) y/o gestos faciales (ej. sonreír, fruncir el ceño); 2.- Signos o símbolos (iconos, emojis, emoticonos, a través de pictogramas, tableros de comunicación y/o dispositivos electrónicos portátiles). 3.- Aprender un lenguaje señado como Lengua de Señas Mexicana de manera adicional
d177	8	¿Qué tanta dificultad tiene para elegir entre varias opciones que se le presentan en su vida diaria?	Para tomar decisiones en la vida cotidiana, como elegir y comprar algo en una tienda, o elegir iniciar una tarea de entre varias que tiene por hacer.	1. Decidir qué ropa quiere usar 2. Decidir qué jugar 3. Decidir qué quiere comer
3. Comunicación				
d330	9	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar sus ideas mediante lenguaje hablado?	Hablar empleando palabras, frases con significado comprensible en su contexto.	1. Hablar de forma comprensible con familiares o personas cercanas 2. Hablar de forma comprensible en otros entornos de interacción.
d335	10	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar mensajes con gestos, símbolos o dibujos?	Producir mensajes no verbales para expresar un hecho, o hacer un dibujo o diagrama para ilustrar o expresar una idea compleja.	1.- Manifestar mediante gestos corporales como afirmar o negar con movimientos de la cabeza o la mano, afirmación/negación, o acuerdo/desacuerdo 2.- Expresarse a través de tableros de comunicación o el uso de sistemas de notación como un pentagrama para reproducir una melodía. 3.- Dibujos o fotografías para expresar una idea, por ejemplo, dibujar un mapa para explicar a alguien como llegar a un lugar
d340	11	¿Qué tanta dificultad tiene para transmitir un mensaje en Lengua de Señas Mexicana o señas convencionales?	Producir mensajes mediante el uso de señas que sean convencionales en el entorno donde vive, incluyendo el uso de Lengua de Señas Mexicana (LSM) *Colocar <i>No Aplicable</i> en el supuesto de que él o la menor no haya tenido necesidad de comunicarse mediante lenguaje señado	1.- Se expresa con señas convencionales (incluye Lengua de Señas Mexicana) y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos explícitos, como una necesidad concreta, con frases como "quiero agua" y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos implícitos, como la expresión de una emoción (P. ej. "me siento como en las nubes" y es entendido la familia o personas cercanas). *Colocar No aplicable en el supuesto que el/la menor no haya tenido necesidad de comunicarse en Lengua de Señas Mexicana.
4. Movilidad				
d410	12	¿Qué tanta dificultad tiene para levantarse de una silla para acostarse en una cama o pararse, arrodillarse o colocarse en cuclillas?	Adoptar o abandonar una postura determinada, pasar de un lugar a otro.	1.- Acostarse para dormir. 2.- Levantarse de la cama al despertar y ponerse de pie. 3.- Sentarse y/o levantarse de una silla, banco, sillón, del excusado/retrete, del pupitre. 4.- Hincarse o ponerse de cuclillas o rodillas para recoger objetos del suelo. 5.- Cambiar el centro de gravedad para pararse en un pie.





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4103	13	¿Qué tanta dificultad tiene para sentarse por sí solo y ponerse de pie o acostarse ?	Sentarse y cambiar a cualquier otra posición como acostado, de pie o de rodillas y regresar nuevamente a la posición de sentado.	1.- Sentarse con las piernas dobladas o cruzadas en el suelo o cualquier superficie. 2.- Sentarse en cualquier silla, incluyendo sillas de ruedas, sillones, camas, camillas, butacas/pupitres, excusados o retretes ya sea con los pies apoyados o sin apoyar. 3.- Alternar la posición de sentado con otras posiciones al realizar actividades deportivas o de esparcimiento
d4107	14	¿Qué tanta dificultad tiene para rodarse al estar acostado de boca arriba a boca abajo y viceversa?	Girar su cuerpo o darse la vuelta mientras se está acostado.	1.- Al estar acostado boca abajo sobre el abdomen se gira para colocarse boca arriba. 2.- Al estar acostado boca arriba se gira o voltea para colocarse boca abajo. 3.- Estar acostado de lado y girarse para acostarse del lado contrario.
d4153	15	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer sentado en una silla o el suelo durante el tiempo necesario para realizar una tarea ?	Permanecer sentado en situaciones que socialmente es solicitado.	1. Permanecer sentado en la cama 2. Permanecer sentado en la silla de la escuela 3. Permanecer sentado inclusive con las piernas cruzadas, estiradas, o sin apoyar los pies.
d4154	16	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer de pie en cualquier tipo de terreno ?	Permanecer parado el tiempo que sea necesario inclusive en situaciones.	1. Estar parado en una superficie inclinada 2. Estar sentado en una superficie resbalosa.
d4402	17	¿Qué tanta dificultad tiene para dibujar, cortar con tijeras o utilizar cubiertos para comer ?	Usar dedos y manos para usar un objeto o realizar una tarea específica que necesite manipular algo.	1. Atar las agujetas de un zapato o hacer un nudo en una cuerda. 2. Recortar papel usando tijeras 3. Colorear un dibujo 4. Usar cubiertos para comer.
d4450	18	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar en diferentes direcciones o superficies ?	Caminar empleando las piernas, siempre con al menos un pie en el suelo.	1. Caminar por distintas superficies 2. Caminar hacia los lados, hacia atrás o hacia adelante 3. Caminar distancias cortas por ejemplo pequeños paseos en el exterior.
d4600	19	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse dentro de su propia casa ?	Andar y moverse dentro de la casa o vivienda de maneras como caminar, gatear, arrastrarse, con o sin uso de ayudas técnicas para la movilidad personal	1.- Desplazarse dentro de una habitación. 2.- Desplazarse de una habitación a otra. 3.- Desplazarse alrededor de toda la vivienda. 4.- Desplazarse en áreas exteriores de la vivienda 5.- En casas de varios niveles, subir o bajar de un piso a otro.
5. Autocuidado				
d540	20	¿Qué tanta dificultad tiene para vestirse ?	Realizar el conjunto de tareas y acciones coordinadas para ponerse y quitarse la ropa y el calzado. Incluye en función de la edad, la elección de las prendas adecuadas a aspectos como el clima y las costumbres del lugar donde vive.	1. Colocarse prendas. 2. Colocarse los zapatos, ajustar broches o atarse agujetas 3. Elegir prendas de acuerdo con el clima o alguna actividad como ir a la escuela o un evento socialmente relevante. 4.- Colocarse playeras (vestido superior) y pantalones (vestido inferior).



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d550	21	¿Qué tanta dificultad tiene para comer ?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).
d5600	22	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que tiene sed o que quiere tomar líquidos , ya sea con llanto u otra actitud o mediante otra forma de comunicación?	Indicar la necesidad de beber mediante cualquiera de las siguientes formas de comunicación:	1.- Gestos de la cara (ej. lame o hace ruido con sus labios, llora y/o se entusiasma al ver líquidos). 2.- Abre la boca cuando se le acerca el líquido (ej. pecho materno, biberón, recipientes, vasos de cualquier forma o tipo). 3.- Señala con la mano, estira con los brazos y/o se acerca hacia los líquidos. 4.- Habla y/o hace sonidos para hacerle saber que tiene sed.
7. Interacciones y relaciones interpersonales				
d710	23	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar con otras personas en respeto mutuo, demostrar aprecio y consideración a los sentimientos de otras personas , incluye establecer y responder al contacto físico y establecer amistades?	La convivencia cotidiana con otras personas en distintos contextos donde se encuentre	1.- Demostrar aprecio con un amigo, padres, abuelos etc. 2.- Convivir de manera adecuada en reuniones familiares u entornos escolares 3.- Socializar de manera adecuada para su edad y distinguir consideraciones en el trato por ejemplo a sus abuelos o personas mayores. 4.- Corresponder y entablar relaciones de acuerdo con su grupo de edad.
8. Áreas principales de la vida				
d880	24	¿Qué tanta dificultad tiene para jugar, convivir o integrarse con otros niños o niñas ? Incluye haciendo uso de juguetes	Entretenerse e implicarse en actividades con objetos, juguetes, materiales juegos recreativas. de manera individual o en grupo.	1.- Interactuar con otros participantes 2.- Mantenerse implicado en la actividad 3.- Involucrarse en dinámicas grupales como juegos de mesa





CAPIA 3 a menor de 6 años

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas). 2.- Sonidos de cualquier tipo emitidos por cualquier dispositivo electrónico (ej. radio, televisión, celulares, entre otros). 3.- Sonidos naturales (ej. viento, canto de aves, lluvia, entre otros). 4.- Sonidos artificiales (ej. aparatos electrodomésticos, avión, camiones, entre otros).
d130	3	¿Qué tanta dificultad tiene para imitar o copiar gestos, sonidos o un trazado de letras?	Copiar o imitar expresiones faciales de otra persona, gestos, posiciones corporales, sonidos del ambiente dibujos o letras.	1.- Imitar una mueca que un adulto u otro menor hace. 2.- Copiar una figura o dibujo. 3.- Escuchar el ladrido de un perro, o algún el sonido de algún otro animal e imitarlo.
d1330	4	¿Qué tanta dificultad tiene para aprender el significado de palabras simples, símbolos o gestos convencionales ?	Desarrollo de las capacidades para representar personas, objetos, eventos y sentimientos mediante palabras o frases cortas, acompañadas de expresiones corporales de uso común.	1.- Acompañar al saludo expresado oralmente con un movimiento de mano 2.- Relacionar la palabra baño con una señal donde se ilustre un retrete
d1331	5	¿Qué tanta dificultad tiene para combinar palabras para formar frases simples ?	Aprender a combinar palabras para formar frases sencillas.	1. Frases de pocas palabras, como "mamá más leche" 2. Frases de pocas palabras que describen algo, como "el coche azul"



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d1332	6	¿Qué tanta dificultad tiene para decir una oración ordenada adecuadamente y que tenga sentido?	Aprender a combinar palabras para formar frases sencillas y adecuadas al uso del idioma que se hable en su entorno, en aspectos como el orden de las palabras, las diferencias de género, cantidad, tiempo entre otras.	1. Mayores de 3 a menores de 6 años:"¿Podemos ver una película?", "mi amigo Juan tiene un perro chistoso"
d134	7	¿Qué tanta dificultad tiene para aprender a expresarse con señas, símbolos, pictogramas o gestos comunes?	Desarrollar las capacidades para representar personas, objetos, sentimientos o eventos mediante diferentes formas diferentes al lenguaje verbal.	1. Gestos corporales (ej. afirmar/hegar con movimientos de la cabeza y/o mano para indicar acuerdo/desacuerdo) y/o gestos faciales (ej. sonreír, fruncir el ceño); 2.- Signos o símbolos (iconos, emojis, emoticonos, a través de pictogramas, tableros de comunicación y/o dispositivos electrónicos portátiles). 3.- Aprender un lenguaje señado como Lengua de Señas Mexicana LSM de manera adicional
d161	8	¿Qué tanta dificultad tiene para dirigir la atención hasta finalizar una actividad?	Realizar el acto intencional de dirigir y mantener la atención a acontecimientos específicos, o actividades durante el tiempo apropiado.	1.- Permanecer atento a las explicaciones de su educadora, maestra o maestro. 2.- Concentrarse para poder seguir el hilo de una conversación o programa de televisión. 3.- Permanecer atento a un juego o evento deportivo.
d177	9	¿Qué tanta dificultad tiene para elegir entre varias opciones que se le presentan en su vida diaria?	Para tomar decisiones en la vida cotidiana, como elegir y comprar algo en una tienda, o elegir iniciar una tarea de entre varias que tiene por hacer.	1. Decidir qué ropa quiere usar 2. Decidir qué jugar 3. Decidir qué quiere comer





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
2. Tareas y demandas generales				
d210	10	¿Qué tanta dificultad tiene para comenzar, organizar o terminar una tarea solo o en equipo?	Realizar una única tarea, simple o compleja ya sea de manera individual o en grupo, incluye acciones como la iniciar la tarea, organizar el tiempo, espacio y materiales para realizarla, terminarla o mantenerla.	1. Tareas domésticas, como la limpieza de una habitación o el lavado de trastes 2. Realizar las tareas de la escuela 3. Realizar tareas específicas durante la preparación de eventos sociales relevantes, participar en preparación de alimentos, colocar adornos, entre otras.
3. Comunicación				
d310	11	¿Qué tanta dificultad tiene para entender un mensaje mediante lenguaje oral?	Comunicarse mediante el habla, comprender significados literales y figurados, responder y comprender mensajes orales.	1. Hablar y comprender lo que le dicen amistades o familiares 2. Comprender lo que dice persona o personas al hablar programas de televisión, radio o videos en internet. 3. Comprender una advertencia de peligro dicho por una persona cercana.
d320	12	¿Qué tanta dificultad tiene para entender mensajes en lenguaje diferente a la comunicación verbal?	Comprender significados literales y complejos de los mensajes en lenguaje no verbal (movimientos, gestos, expresiones. Incluye Lengua de Señas Mexicana)	1.- Comprender expresiones sociales realizadas con gestos o movimientos corporales. ("Hola" o "Adiós" como expresión funcional de saludo o despedida, asociadas a movimientos de las manos; "Bien", o "Todo Está bien" cuando se expresan con el pulgar hacia arriba). 2.- Comprender mediante gestos faciales o corporales las emociones de las personas cercanas. (P. ej.: Alegría, tristeza, miedo, entre otros) 3.- Comprender indicaciones o instrucciones que se le expresan con gestos o movimientos corporales. (P. Ej. "Dame" o "Toma", "Ven" o "Vamos").
d330	13	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar sus ideas mediante lenguaje hablado?	Hablar empleando palabras, frases con significado comprensible en su contexto.	1. Hablar de forma comprensible con familiares o personas cercanas 2. Hablar de forma comprensible en el entorno escolar



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d335	14	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar mensajes con gestos, símbolos o dibujos ?	Producir mensajes no verbales para expresar un hecho, o hacer un dibujo o diagrama para ilustrar o expresar una idea compleja.	1.- Manifestar mediante gestos corporales como afirmar o negar con movimientos de la cabeza o la mano, afirmación/negación, o acuerdo/desacuerdo 2.- Expresarse a través de tableros de comunicación o el uso de sistemas de notación como un pentagrama para reproducir una melodía. 3.- Dibujos o fotografías para expresar una idea, por ejemplo, dibujar un mapa para explicar a alguien como llegar a un lugar
d340	15	¿Qué tanta dificultad tiene para transmitir un mensaje en Lengua de Señas Mexicana o señas convencionales ?	Producir mensajes mediante el uso de señas que sean convencionales en el entorno donde vive, incluyendo el uso de Lengua de Señas Mexicana (LSM) <i>*Colocar No Aplicable en el supuesto de que él o la menor no haya tenido necesidad de comunicarse mediante lenguaje señado</i>	1.- Se expresa con señas convencionales (incluye Lengua de Señas Mexicana) y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos explícitos, como una necesidad concreta, con frases como "quiero agua" y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos implícitos, como la expresión de una emoción (P. ej. "me siento como en las nubes" y es entendido la familia o personas cercanas). <i>*Colocar No aplicable en el supuesto que el/la menor no haya tenido necesidad de comunicarse en Lengua de Señas Mexicana.</i>
d350	16	¿Qué tanta dificultad tiene para mantener una conversación mediante lenguaje hablado, escrito, signos u otras formas de lenguaje ?	Iniciar, mantener y finalizar un intercambio de pensamientos e ideas, a través del lenguaje escrito, oral, señado como la Lengua de Señas Mexicana, u otras formas de lenguaje, con personas conocidas o extrañas en el lugar donde vive.	1. Platicar con una persona conocida de lo que ambas hicieron durante la semana anterior 2. Organizar una actividad con otra persona a través de la conversación con otra persona a través de un dispositivo electrónico con el uso de mensajes escritos. 3. Explicar a una persona desconocida cómo llegar a un lugar
4. Movilidad				
d410	17	¿Qué tanta dificultad tiene para levantarse de una silla para acostarse en una cama o pararse, arrodillarse o colocarse en cuclillas ?	Adoptar o abandonar una postura determinada, pasar de un lugar a otro.	1.- Acostarse para dormir. 2.- Levantarse de la cama al despertar y ponerse de pie. 3.- Sentarse y/o levantarse de una silla, banco, sillón, del excusado/retrete, del pupitre. 4.- Hincarse o ponerse de cuclillas o rodillas para recoger objetos del suelo. 5.- Cambiar el centro de gravedad para pararse en un pie.





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4153	18	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer sentado en una silla o el suelo durante el tiempo necesario para realizar una tarea?	Permanecer sentado en situaciones que socialmente es solicitado.	1. Permanecer sentado en la cama 2. Permanecer sentado en la silla de la escuela 3. Permanecer sentado inclusive con las piernas cruzadas, estiradas, o sin apoyar los pies.
d4154	19	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer de pie en cualquier tipo de terreno?	Permanecer parado el tiempo que sea necesario inclusive en situaciones.	1. Estar parado en una superficie inclinada 2. Estar parado en una superficie resbalosa.
d4402	20	¿Qué tanta dificultad tiene para dibujar, cortar con tijeras o utilizar cubiertos para comer ?	Usar dedos y manos para usar un objeto o realizar una tarea específica que necesite manipular algo.	1. Atar las agujetas de un zapato o hacer un nudo en una cuerda. 2. Recortar papel usando tijeras 3. Colorear un dibujo 4. Usar cubiertos para comer.
d445	21	¿Qué tanta dificultad tiene para abrir una puerta, atrapar y lanzar una pelota con la mano y el brazo ?	Realizar acciones coordinadas con las manos y brazos que se requieren para manipular y mover objetos utilizando manos y brazos.	1.- Abrir una puerta girando la perilla 2.- Lanzar una pelota con las manos o atraparla en movimiento 3.- Jalar una puerta. 4.- Empujar un objeto.
d450	22	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar en diferentes direcciones o superficies ?	Caminar empleando las piernas, siempre con al menos un pie en el suelo.	1. Caminar por distintas superficies 2. Caminar hacia los lados, hacia atrás o hacia adelante 3. Caminar distancias cortas por ejemplo pequeños paseos en el exterior.
d4600	23	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse dentro de su propia casa ?	Andar y moverse dentro de la casa o vivienda de maneras como caminar, gatear, arrastrarse, con o sin uso de ayudas técnicas para la movilidad personal	1.- Desplazarse dentro de una habitación. 2.- Desplazarse de una habitación a otra. 3.- Desplazarse alrededor de toda la vivienda. 4.- Desplazarse en áreas exteriores de la vivienda 6.- En casas de varios niveles, subir o bajar de un piso a otro.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4601	24	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse en casas que no son la suya, áreas cerradas, edificios privados o públicos?	Incluye caminar o desplazarse por todas partes (dentro y fuera de una casa o edificio, entre pisos) que no sea su propia casa, edificios privados o públicos.	1. Recorrer los espacios asignados para una exposición de museo. 2.- Trasladarse a las instalaciones para poder subirse al metro o autobús. 3.- Moverse hacia zonas seguras en caso de simulacro de sismo 4.- Desplazarse en casas distintas a la propia.
5. Autocuidado				
d5300	25	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a orinar y hacerlo de manera adecuada?	Incluye acciones de coordinar y manejar la micción y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a orinar. 2.- Orinar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de orinar.
d5301	26	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a defecar y hacerlo de manera adecuada?	Incluye acciones de coordinar y manejar la defecación y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a defecar. 2.- Defecar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de defecar.
d540	27	¿Qué tanta dificultad tiene para vestirse?	Realizar el conjunto de tareas y acciones coordinadas para ponerse y quitarse la ropa y el calzado. Incluye en función de la edad, la elección de las prendas adecuadas a aspectos como el clima y las costumbres del lugar donde vive.	1. Colocarse prendas, abrochar botones, usar cierres 2. Colocarse los zapatos, ajustar broches o atarse agujetas 3. Elegir prendas de acuerdo con el clima o alguna actividad como ir a la escuela o un evento socialmente relevante. 4.- Colocarse playeras (vestido superior) y pantalones (vestido inferior).
d550	28	¿Qué tanta dificultad tiene para comer?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d5600	29	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que tiene sed o que quiere tomar líquidos , ya sea con llanto u otra actitud o mediante otra forma de comunicación?	Indicar la necesidad de beber mediante cualquiera de las siguientes formas de comunicación:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Gestos de la cara (ej. lame o hace ruido con sus labios, llora y/o se entusiasma al ver líquidos). 2.- Abre la boca cuando se le acerca el líquido (ej. pecho materno, biberón, recipientes, vasos de cualquier forma o tipo). 3.- Señala con la mano, estira con los brazos y/o se acerca hacia los líquidos. 4.- Habla y/o hace sonidos para hacerle saber que tiene sed.
7. Interacciones y relaciones interpersonales				
d710	30	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar con otras personas en respeto mutuo, demostrar aprecio y consideración a los sentimientos de otras personas , incluye establecer y responder al contacto físico y establecer amistades?	La convivencia cotidiana con otras personas en distintos contextos donde se encuentre	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Demostrar aprecio con un amigo, padres, abuelos etc.. 2.- Convivir de manera adecuada en reuniones familiares u entornos escolares 3.- Socializar de manera adecuada para su edad y distinguir consideraciones en el trato por ejemplo a sus abuelos o personas mayores. 4.- Corresponder y entablar relaciones de acuerdo con su grupo de edad.
d750	31	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las demás personas fuera de su círculo familiar ?	Establecer y mantener relaciones con otros, como relaciones casuales con personas que viven en la misma comunidad, compañeros de la escuela o de juego.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Crear y mantener relaciones amistosas con sus pares en la escuela o amigos de juego. 2.- Crear y mantener relaciones con vecinos.
d760	32	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las personas de su familia ?	Establecer y mantener relaciones con el núcleo familiar, otros familiares, familia adoptiva o de acogida, padrastros, madrastra y hermanastros, así como primos segundos o responsables de la custodia.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Obedecer a sus padres. 2.- Relacionarse con sus hermanos sin dificultades. 3.- Relacionarse con otros familiares como primos, tíos y abuelos



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
8. Áreas principales de la vida				
d816	33	¿Qué tanta dificultad tiene para participar o integrarse a la vida preescolar y actividades relacionadas como excursiones y celebraciones?	Integrarse e involucrarse en el contexto escolar para niñas y niños de 3 a 6 años, así como involucrarse en distintas dinámicas sociales.	1.- Acudir a alguna visita guiada. 2.- Involucrarse en juegos con sus pares. 3.- Participar en festivales o celebraciones de acuerdo con la cultura local.
d8150	34	¿Qué tanta dificultad tiene para ingresar o incorporarse a la escuela?	Conseguir ser admitido en la escuela, participar en todas las responsabilidades y privilegios relacionados con ella, y aprender los contenidos o temas esenciales y otros elementos curriculares en un programa de educación.	1.-Acudir de forma regular al centro educativo. 2.- Permanecer toda la jornada educativa 3.- Involucrarse en actividades escolares en el aula (trabajos en equipo) 4.- Asistir de forma continua y no faltar debido a consultas médicas. 5.- Seguir las indicaciones del profesorado 6.- Aprobar y avanzar a etapas superiores de educación.
d880	35	¿Qué tanta dificultad tiene para jugar, convivir o integrarse con otros niños o niñas? Incluye haciendo uso de juguetes	Entretenerse e implicarse en actividades con objetos, juguetes, materiales juegos recreativas. de manera individual o en grupo.	1.- Interactuar con otros participantes 2.- Mantenerse implicado en la actividad 3.- Involucrarse en dinámicas grupales como juegos de mesa





CAPIA 6 a menor de 12 años

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas). 2.- Sonidos de cualquier tipo emitidos por cualquier dispositivo electrónico (ej. radio, televisión, celulares, entre otros). 3.- Sonidos naturales (ej. viento, canto de aves, lluvia, entre otros). 4.- Sonidos artificiales (ej. aparatos electrodomésticos, avión, camiones, entre otros).
d130	3	¿Qué tanta dificultad tiene para imitar o copiar gestos, sonidos o un trazado de letras?	Copiar o imitar expresiones faciales de otra persona, gestos, posiciones corporales, sonidos del ambiente dibujos o letras.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Imitar una mueca que un adulto u otro menor hace. 2.- Copiar una figura o dibujo. 3.- Escuchar el ladrido de un perro, o algún el sonido de algún otro animal e imitarlo.
d1332	4	¿Qué tanta dificultad tiene para decir una oración ordenada adecuadamente y que tenga sentido?	Aprender a combinar palabras para formar frases sencillas y adecuadas al uso del idioma que se hable en su entorno, en aspectos como el orden de las palabras, las diferencias de género, cantidad, tiempo entre otras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menores de 2 a menos de 3 años: "mamá, mira perro", "Dame ese" 2. Menores de 3 a menos de 6 años: "¿Podemos ver una película?", "mi amigo juan tiene un perro chistoso" 3. Menores de 6 a menos de 12: "hoy en la escuela aprendimos sobre los planetas" "Quiero ir al parque después de hacer la tarea"
d134	5	¿Qué tanta dificultad tiene para aprender a expresarse con señas, símbolos, pictogramas o gestos comunes?	Desarrollar las capacidades para representar personas, objetos, sentimientos o eventos mediante diferentes formas diferentes al lenguaje verbal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestos corporales (ej. afirmar/negar con movimientos de la cabeza y/o mano para indicar acuerdo/desacuerdo) y/o gestos faciales (ej. sonreír, fruncir el ceño); 2.- Signos o símbolos (iconos, emojis, emoticonos, a través de pictogramas, tableros de comunicación y/o dispositivos electrónicos portátiles). 3.- Aprender un lenguaje señado como Lengua de Señas Mexicana LSM de manera adicional



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d150	6	¿Qué tanta dificultad tiene para desarrollar habilidades matemáticas de acuerdo con el grado escolar?	Reconocer y manipular números, realizar operaciones simples y complejas, reconocer y hacer uso de signos matemáticos para sumar y restar.	1.- Realizar sumas, restas, multiplicaciones o divisiones de acuerdo con el ciclo escolar. 2.- En la vida diaria contar dinero para hacer compras en la tiendita. 3.- Calcular tiempos.
d161	7	¿Qué tanta dificultad tiene para dirigir la atención hasta finalizar una actividad?	Realizar el acto intencional de dirigir y mantener la atención a acontecimientos específicos, o actividades durante el tiempo apropiado.	1.- Permanecer atento a las explicaciones de su educadora, maestra o maestro. 2.- Concentrarse para poder seguir el hilo de una conversación o programa de televisión. 3.- Permanecer atento a un juego o evento deportivo.
d163	8	¿Qué tanta dificultad tiene para formar ideas en su mente, tales como planear cosas?	Formular o manipular ideas, conceptos e imágenes tanto orientadas a metas, como no orientadas. Excluye: Resolver problemas, tomar decisiones.	1.- Hacer imitaciones 2.- Hacer juegos con palabras 3.- Inventar una historia 4.- Participar en una "lluvia de ideas" 5.- Crear hipótesis a partir de hechos no comprobados.
d166	9	¿Qué tanta dificultad tiene para comprender lo que lee?	Comprender e interpretar el lenguaje escrito en lenguaje convencional o Braille para obtener conocimientos generales o información específica. Excluye aprender a leer.	1.- Da ideas generales de la lectura. 2.- Puede hacer un resumen escrito. 3.- Explica la idea principal de lo que leyó 4.- Comprende los símbolos universales.
d170	10	¿Qué tanta dificultad tiene para escribir, para transmitir información, como hacer una carta?	Hacer uso de los símbolos o lenguaje para transmitir información. Excluye: Aprender a escribir.	1.- Escribe recados. 2.- Escribe una carta para algún ser querido.
d175	11	¿Qué tanta dificultad tiene para resolver problemas de la vida diaria y con otras personas?	Encontrar soluciones a problemas o situaciones identificando y analizando los diferentes aspectos, dando opciones y soluciones, evaluando los efectos. Excluye pensar y tomar decisiones.	1.- Propone actividades. 2.- Negocia acuerdos. 3.- Pide ayuda 4.- Realiza acciones para resolver alguna dificultad en concreto.
d177	12	¿Qué tanta dificultad tiene para elegir entre varias opciones que se le presentan en su vida diaria?	Para tomar decisiones en la vida cotidiana, como elegir y comprar algo en una tienda, o elegir iniciar una tarea de entre varias que tiene por hacer.	1. Decidir qué ropa quiere usar 2. Decidir qué jugar 3. Decidir qué quiere comer





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
2. Tareas y demandas generales				
d210	13	¿Qué tanta dificultad tiene para comenzar, organizar o terminar una tarea solo o en equipo?	Realizar una única tarea, simple o compleja ya sea de manera individual o en grupo, incluye acciones como la iniciar la tarea, organizar el tiempo, espacio y materiales para realizarla, terminarla o mantenerla.	1. Tareas domésticas, como la limpieza de una habitación o el lavado de trastes 2. Realizar las tareas de la escuela 3. Realizar tareas específicas durante la preparación de eventos sociales relevantes, participar en preparación de alimentos, colocar adornos, dar avisos a la comunidad cercana entre otras.
d250	14	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar según el lugar, personas o situaciones?	Comportarse dependiendo del lugar, la situación o personas de acuerdo a los códigos de conducta socialmente aceptados.	1.- Guardar silencio en una biblioteca. 2.- Respetar turnos. 3.- Respetar normas sociales como el no golpear a otras personas. 4.- Respetar el orden de la fila.
3. Comunicación				
d310	15	¿Qué tanta dificultad tiene para entender un mensaje mediante lenguaje oral?	Comunicarse mediante el habla, comprender significados literales y figurados, responder y comprender mensajes orales.	1. Hablar y comprender lo que le dicen amistades o familiares 2. Comprender lo que dice persona o personas al hablar programas de televisión, radio o videos en internet. 3. Comprender una advertencia de peligro dicho por una persona cercana.
d320	16	¿Qué tanta dificultad tiene para entender mensajes en lenguaje diferente a la comunicación verbal?	Comprender significados literales y complejos de los mensajes en lenguaje no verbal (movimientos, gestos, expresiones. Incluye Lengua de Señas Mexicana)	1.- Comprender expresiones sociales realizadas con gestos o movimientos corporales. ("Hola" o "Adiós" como expresión funcional de saludo o despedida, asociadas a movimientos de las manos; "Bien", o "Todo Está bien" cuando se expresan con el pulgar hacia arriba). 2.- Comprender mediante gestos faciales o corporales las emociones de las personas cercanas. (P. ej.: Alegría, tristeza, miedo, entre otros) 3.- Comprender indicaciones o instrucciones que se le expresan con gestos o movimientos corporales. (P. Ej. "Dame" o "Toma", "Ven" o "Vamos").
d325	17	¿Qué tanta dificultad tiene para entender mensajes escritos (incluido el Braille)?	Comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lengua escrita, así como responderlos, incluido el Braille	1.- Leer y entender una oración de un libro. 2.- Entender señalizaciones que encuentre en la calle. 3.- Entender el contenido de un mensaje o de una carta.
d330	18	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar sus ideas mediante lenguaje hablado?	Hablar empleando palabras, frases con significado comprensible en su contexto.	1. Hablar de forma comprensible con familiares o personas cercanas 2. Hablar de forma comprensible en el entorno escolar



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d335	19	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar mensajes con gestos, símbolos o dibujos?	Producir mensajes no verbales para expresar un hecho, o hacer un dibujo o diagrama para ilustrar o expresar una idea compleja.	1.- Manifestar mediante gestos corporales como afirmar o negar con movimientos de la cabeza o la mano, afirmación/negación, o acuerdo/desacuerdo 2.- Expresarse a través de tableros de comunicación o el uso de sistemas de notación como un pentagrama para reproducir una melodía. 3.- Dibujos o fotografías para expresar una idea, por ejemplo, dibujar un mapa para explicar a alguien como llegar a un lugar
d340	20	¿Qué tanta dificultad tiene para transmitir un mensaje en Lengua de Señas Mexicana o señas convencionales?	Producir mensajes mediante el uso de señas que sean convencionales en el entorno donde vive, incluyendo el uso de Lengua de Señas Mexicana (LSM) *Colocar <i>No Aplicable</i> en el supuesto de que él o la menor no haya tenido necesidad de comunicarse mediante lenguaje señado	1.- Se expresa con señas convencionales (incluye Lengua de Señas Mexicana) y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos explícitos, como una necesidad concreta, con frases como "quiero agua" y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos implícitos, como la expresión de una emoción (P. ej. "me siento como en las nubes" y es entendido la familia o personas cercanas). *Colocar No aplicable en el supuesto que el/la menor no haya tenido necesidad de comunicarse en Lengua de Señas Mexicana.
d350	21	¿Qué tanta dificultad tiene para mantener una conversación mediante lenguaje hablado, escrito, signos u otras formas de lenguaje?	Iniciar, mantener y finalizar un intercambio de pensamientos e ideas, a través del lenguaje escrito, oral, señado como la Lengua de Señas Mexicana, u otras formas de lenguaje, con personas conocidas o extrañas en el lugar donde vive.	1. Platicar con una persona conocida de lo que ambas hicieron durante la semana anterior 2. Organizar una actividad con otra persona a través de la conversación con otra persona a través de un dispositivo electrónico con el uso de mensajes escritos. 3. Explicar a una persona desconocida cómo llegar a un lugar.
4. Movilidad				
d410	22	¿Qué tanta dificultad tiene para levantarse de una silla para acostarse en una cama o pararse, arrodillarse o colocarse en cuclillas?	Adoptar o abandonar una postura determinada, pasar de un lugar a otro.	1.- Acostarse para dormir. 2.- Levantarse de la cama al despertar y ponerse de pie. 3.- Sentarse y/o levantarse de una silla, banco, sillón, del excusado/retrete, del pupitre. 4.- Hincarse o ponerse de cuclillas o rodillas para recoger objetos del suelo. 5.- Cambiar el centro de gravedad para pararse en un pie.
d4100	23	¿Qué tanta dificultad tiene para adoptar y abandonar la posición de estar acostado a ponerse de pie o sentarse?	Adoptar la posición de acostado, poder cambiarla a cualquier otra (ej. cualquier lado, boca arriba, boca abajo, sentarse, arrodillarse, pararse y regresar a la posición inicial	1.- Adoptar la posición de acostado para dormir, ver televisión jugar. 2. levantarse de la posición de acostado después de dormir 3.- Acostarse durante consultas o tratamientos en camilla. 4.- Alternar la posición de acostado y parado al realizar actividades deportivas o de esparcimiento





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4103	24	¿Qué tanta dificultad tiene para sentarse por sí solo y ponerse de pie o acostarse ?	Sentarse y cambiar a cualquier otra posición como acostado, de pie o de rodillas y regresar nuevamente a la posición de sentado.	1.- Sentarse con las piernas dobladas o cruzadas en el suelo o cualquier superficie. 2.- Sentarse en cualquier silla, incluyendo sillas de ruedas, sillones, camas, camillas, butacas/pupitres, excusados o retretes ya sea con los pies apoyados o sin apoyar. 3.- Alternar la posición de sentado con otras posiciones al realizar actividades deportivas o de esparcimiento
d4153	25	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer sentado en una silla o el suelo durante el tiempo necesario para realizar una tarea?	Permanecer sentado en situaciones que socialmente es solicitado.	1. Permanecer sentado en la cama 2. Permanecer sentado en la silla de la escuela 3. Permanecer sentado al comer o jugar 4. Permanecer sentado inclusive con las piernas cruzadas, estiradas, o sin apoyar los pies.
d4154	26	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer de pie en cualquier tipo de terreno?	Permanecer parado el tiempo que sea necesario inclusive en situaciones.	1. Estar parado en una superficie inclinada 2. Estar parado en una superficie resbalosa.
d4402	27	¿Qué tanta dificultad tiene para dibujar, cortar con tijeras o utilizar cubiertos para comer ?	Usar dedos y manos para usar un objeto o realizar una tarea específica que necesite manipular algo.	1. Atar las agujetas de un zapato o hacer un nudo en una cuerda. 2. Recortar papel usando tijeras 3. Colorear un dibujo 4. Usar cubiertos para comer.
d445	28	¿Qué tanta dificultad tiene para abrir una puerta, atrapar y lanzar una pelota con la mano y el brazo ?	Realizar acciones coordinadas con las manos y brazos que se requieran para manipular y mover objetos utilizando manos y brazos.	1.- Abrir una puerta girando la perilla 2.- Lanzar una pelota con las manos o atraparla en movimiento 3.- Jalar una puerta. 4.- Empujar un objeto.
d450	29	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar en diferentes direcciones o superficies ?	Caminar empleando las piernas, siempre con al menos un pie en el suelo.	1. Caminar por distintas superficies 2. Caminar hacia los lados, hacia atrás o hacia adelante 3. Caminar distancias cortas por ejemplo pequeños paseos en el exterior.
d4600	30	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse dentro de su propia casa ?	Andar y moverse dentro de la casa o vivienda de maneras como caminar, gatear, arrastrarse, con o sin uso de ayudas técnicas para la movilidad personal	1.- Desplazarse dentro de una habitación. 2.- Desplazarse de una habitación a otra. 3.- Desplazarse alrededor de toda la vivienda. 4.- Desplazarse en áreas exteriores de la vivienda 5.- En casas de varios niveles, subir o bajar de un piso a otro.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4601/d465	31	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse en casas que no son la suya, áreas cerradas, edificios privados o públicos?	Incluye caminar o desplazarse por todas partes (dentro y fuera de una casa o edificio, entre pisos) que no sea su propia casa, edificios privados o públicos.	1. Recorrer los espacios asignados para una exposición de museo. 2.- Trasladarse a las instalaciones para poder subirse al metro o autobús. 3.- Moverse hacia zonas seguras en caso de simulacro de sismo 4.- Desplazarse en casas distintas a la propia.
5. Autocuidado				
d520	32	¿Qué tanta dificultad tiene para peinarse, lubricar su piel o cortarse las uñas?	Cuidar las partes del cuerpo como la piel, cara, dientes y uñas. Excluye: bañarse e higiene personal relacionada con los procesos de excreción.	1.- Cepillar su cabello. 2.- Peinarse. 3.- Saber que necesita cortarse el cabello. 4.- Arreglarse las uñas. 5.- Usar crema y aplicarla en la piel para lubricar.
d5300	33	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a orinar y hacerlo de manera adecuada?	Incluye acciones de coordinar y manejar la micción y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a orinar. 2.- Orinar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de orinar.
d5301	34	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a defecar y hacerlo de manera adecuada?	Incluye acciones de coordinar y manejar la defecación y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a defecar. 2.- Defecar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de defecar.
d540	35	¿Qué tanta dificultad tiene para vestirse?	Realizar el conjunto de tareas y acciones coordinadas para ponerse y quitarse la ropa y el calzado. Incluye en función de la edad, la elección de las prendas adecuadas a aspectos como el clima y las costumbres del lugar donde vive.	1. Colocarse prendas, abrochar botones, usar cierres 2. Colocarse los zapatos, ajustar broches o atarse agujetas 3. Elegir prendas de acuerdo con el clima o alguna actividad como ir a la escuela o un evento socialmente relevante. 4.- Colocarse playeras (vestido superior) y pantalones (vestido inferior).
d550	36	¿Qué tanta dificultad tiene para comer?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d5500	37	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que tiene sed o que quiere tomar líquidos , ya sea con llanto u otra actitud o mediante otra forma de comunicación?	Indicar la necesidad de beber mediante cualquiera de las siguientes formas de comunicación:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Gestos de la cara (ej. lame o hace ruido con sus labios, llora y/o se entusiasma al ver líquidos). 2.- Abre la boca cuando se le acerca el líquido (ej. pecho materno, biberón, recipientes, vasos de cualquier forma o tipo). 3.- Señala con la mano, estira con los brazos y/o se acerca hacia los líquidos. 4.- Habla y/o hace sonidos para hacerle saber que tiene sed.
7. Interacciones y relaciones interpersonales				
d710	38	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar con otras personas en respeto mutuo, demostrar aprecio y consideración a los sentimientos de otras personas , incluye establecer y responder al contacto físico y establecer amistades?	La convivencia cotidiana con otras personas en distintos contextos donde se encuentre	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Demostrar aprecio con un amigo, padres, abuelos etc.. 2.- Convivir de manera adecuada en reuniones familiares u entornos escolares 3.- Socializar de manera adecuada para su edad y distinguir consideraciones en el trato por ejemplo a sus abuelos o personas mayores. 4.- Corresponder y entablar relaciones de acuerdo con su grupo de edad.
d750	39	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las demás personas fuera de su círculo familiar?	Establecer y mantener relaciones con otros, como relaciones casuales con personas que viven en la misma comunidad, compañeros de la escuela o de juego.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Crear y mantener relaciones amistosas con sus pares en la escuela o amigos de juego. 2.- Crear y mantener relaciones con vecinos.
d760	40	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las personas de su familia?	Establecer y mantener relaciones con el núcleo familiar, otros familiares, familia adoptiva o de acogida, padrastros, madrastra y hermanastros, así como primos segundos o responsables de la custodia.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Obedecer a sus padres. 2.- Relacionarse con sus hermanos sin dificultades. 3.- Relacionarse con otros familiares como primos, tíos y abuelos
8. Áreas principales de la vida				
d8150	41	¿Qué tanta dificultad tiene para ingresar o incorporarse a la escuela?	Conseguir ser admitido en la escuela, participar en todas las responsabilidades y privilegios relacionados con ella, y aprender los contenidos o temas esenciales y otros elementos curriculares en un programa de educación.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Acudir de forma regular al centro educativo. 2.- Permanecer toda la jornada educativa 3.- Involucrarse en actividades escolares en el aula (trabajos en equipo) 4.- Asistir de forma continua y no faltar debido a consultas médicas. 5.- Seguir las indicaciones del profesorado 6.- Aprobar y avanzar a etapas superiores de educación.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d880	42	¿Qué tanta dificultad tiene para jugar, convivir o integrarse con otros niños o niñas ? Incluye haciendo uso de juguetes	Entretenerse e implicarse en actividades con objetos, juguetes, materiales juegos recreativas. de manera individual o en grupo.	1.- Interactuar con otros participantes 2.- Mantenerse implicado en la actividad 3.- Involucrarse en dinámicas grupales como juegos de mesa
9. Vida comunitaria, social y cívica				
d920	43	¿Qué tanta dificultad tiene para participar en cualquier actividad recreativa o de ocio ?	Participa en cualquier tipo de juego, actividad recreativa o de ocio, tales como juegos y deportes informales u organizados, programas de ejercicio físico, relajación, diversión o entretenimiento, ir a galerías de arte, museos, cines o teatros, participar en manualidades o aficiones, leer por entretenimiento, tocar instrumentos musicales; ir de excursión, de turismo y viajar por placer. Excluye: religión y espiritualidad; vida política y ciudadanía; trabajo remunerado y no remunerado; montar animales como medio de transporte.	1.- Asiste al parque. 2.- Se involucra en actividades de la escuela. 3.- Acude a alguna casa de cultura, deportivo, club, asociación, organización o espacio donde se desarrolle alguna actividad. 4.- Salir de vacaciones.





CAPIA 12 a menor de 15 años

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas). 2.- Sonidos de cualquier tipo emitidos por cualquier dispositivo electrónico (ej. radio, televisión, celulares, entre otros). 3.- Sonidos naturales (ej. viento, canto de aves, lluvia, entre otros). 4.- Sonidos artificiales (ej. aparatos electrodomésticos, avión, camiones, entre otros).
d130	3	¿Qué tanta dificultad tiene para imitar o copiar gestos, sonidos o un trazado de letras?	Copiar o imitar expresiones faciales de otra persona, gestos, posiciones corporales, sonidos del ambiente dibujos o letras.	1.- Imitar una mueca que un adulto u otro menor hace. 2.- Copiar una figura o dibujo. 3.- Escuchar el ladrido de un perro, o algún el sonido de algún otro animal e imitarlo.
d150	4	¿Qué tanta dificultad tiene para desarrollar habilidades matemáticas de acuerdo con el grado escolar ?	Reconocer y manipular números, realizar operaciones simples y complejas, reconocer y hacer uso de signos matemáticos para sumar y restar.	1.- Realizar sumas, restas, multiplicaciones o divisiones de acuerdo con el ciclo escolar. 2.- En la vida diaria contar dinero para hacer compras en la tiendita. 3.- Calcular tiempos.
d161	5	¿Qué tanta dificultad tiene para dirigir la atención hasta finalizar una actividad ?	Realizar el acto intencional de dirigir y mantener la atención a acontecimientos específicos, o actividades durante el tiempo apropiado.	1.- Permanecer atento a las explicaciones de su educadora, maestra o maestro. 2.- Concentrarse para poder seguir el hilo de una conversación o programa de televisión. 3.- Permanecer atento a un juego o evento deportivo.
d163	6	¿Qué tanta dificultad tiene para formar ideas en su mente, tales como planear cosas ?	Formular o manipular ideas, conceptos e imágenes tanto orientadas a metas, como no orientadas. Excluye: Resolver problemas, tomar decisiones.	1.- Hacer imitaciones 2.- Hacer juegos con palabras 3.- Inventar una historia 4.- Participar en una "lluvia de ideas" 5.- Crear hipótesis a partir de hechos no comprobados.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d166	7	¿Qué tanta dificultad tiene para comprender lo que lee ?	Comprender e interpretar el lenguaje escrito en lenguaje convencional o Braille para obtener conocimientos generales o información específica. Excluye aprender a leer.	1.- Da ideas generales de la lectura. 2.- Puede hacer un resumen escrito. 3.- Explica la idea principal de lo que leyó 4.- Comprende los símbolos universales.
d170	8	¿Qué tanta dificultad tiene para escribir, para transmitir información, como hacer una carta ?	Hacer uso de los símbolos o lenguaje para transmitir información. Excluye: Aprender a escribir.	1.- Escribe recados. 2.- Escribe una carta para algún ser querido.
d175	9	¿Qué tanta dificultad tiene para resolver problemas de la vida diaria y con otras personas ?	Encontrar soluciones a problemas o situaciones identificando y analizando los diferentes aspectos, dando opciones y soluciones, evaluando los efectos. Excluye pensar y tomar decisiones.	1.- Propone actividades. 2.- Negocia acuerdos. 3.- Pide ayuda 4.- Realiza acciones para resolver alguna dificultad en concreto.
d177	10	¿Qué tanta dificultad tiene para elegir entre varias opciones que se le presentan en su vida diaria ?	Para tomar decisiones en la vida cotidiana, como elegir y comprar algo en una tienda, o elegir iniciar una tarea de entre varias que tiene por hacer.	1. Decidir qué ropa quiere usar 2. Decidir qué jugar 3. Decidir qué quiere comer
2. Tareas y demandas generales				
d210	11	¿Qué tanta dificultad tiene para comenzar, organizar o terminar una tarea solo o en equipo ?	Realizar una única tarea, simple o compleja ya sea de manera individual o en grupo, incluye acciones como la iniciar la tarea, organizar el tiempo, espacio y materiales para realizarla, terminarla o mantenerla.	1. Tareas domésticas, como la limpieza de una habitación o el lavado de trastes 2. Realizar las tareas de la escuela 3. Realizar tareas específicas durante la preparación de eventos sociales relevantes, participar en preparación de alimentos, colocar adornos, dar avisos a la comunidad cercana entre otras.
d250	12	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar según el lugar, personas o situaciones ?	Comportarse dependiendo del lugar, la situación o personas de acuerdo a los códigos de conducta socialmente aceptados.	1.- Guardar silencio en una biblioteca. 2.- Respetar turnos. 3.- Respetar normas sociales como el no golpear a otras personas. 4.- Respetar el orden de la fila.





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
3. Comunicación				
d325	13	¿Qué tanta dificultad tiene para entender mensajes escritos (incluido el Braille) ?	Comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lengua escrita, así como responderlos, incluido el Braille	1.- Leer y entender una oración de un libro. 2.- Entender señalizaciones que encuentre en la calle. 3.- Entender el contenido de un mensaje o de una carta.
d335	14	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar mensajes con gestos, símbolos o dibujos ?	Producir mensajes no verbales para expresar un hecho, o hacer un dibujo o diagrama para ilustrar o expresar una idea compleja.	1.- Manifestar mediante gestos corporales como afirmar o negar con movimientos de la cabeza o la mano, afirmación/negación, o acuerdo/desacuerdo 2.- Expresarse a través de tableros de comunicación o el uso de sistemas de notación como un pentagrama para reproducir una melodía. 3.- Dibujos o fotografías para expresar una idea, por ejemplo, dibujar un mapa para explicar a alguien como llegar a un lugar
d340	15	¿Qué tanta dificultad tiene para transmitir un mensaje en Lengua de Señas Mexicana o señas convencionales ?	Producir mensajes mediante el uso de señas que sean convencionales en el entorno donde vive, incluyendo el uso de Lengua de Señas Mexicana (LSM) <i>*Colocar No Aplicable en el supuesto de que él o la menor no haya tenido necesidad de comunicarse mediante lenguaje señado</i>	1.- Se expresa con señas convencionales (incluye Lengua de Señas Mexicana) y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos explícitos, como una necesidad concreta, con frases como "quiero agua" y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos implícitos, como la expresión de una emoción (P. ej. "me siento como en las nubes" y es entendido la familia o personas cercanas). <i>*Colocar No aplicable en el supuesto que el/la menor no haya tenido necesidad de comunicarse en Lengua de Señas Mexicana.</i>
d350	16	¿Qué tanta dificultad tiene para mantener una conversación mediante lenguaje hablado, escrito, signos u otras formas de lenguaje ?	Iniciar, mantener y finalizar un intercambio de pensamientos e ideas, a través del lenguaje escrito, oral, señado como la Lengua de Señas Mexicana, u otras formas de lenguaje, con personas conocidas o extrañas en el lugar donde vive.	1. Platicar con una persona conocida de lo que ambas hicieron durante la semana anterior 2. Organizar una actividad con otra persona a través de la conversación con otra persona a través de un dispositivo electrónico con el uso de mensajes escritos. 3. Explicar a una persona desconocida cómo llegar a un lugar.
4. Movilidad				
d410	17	¿Qué tanta dificultad tiene para levantarse de una silla para acostarse en una cama o pararse, arrodillarse o colocarse en cuclillas ?	Adoptar o abandonar una postura determinada, pasar de un lugar a otro.	1.- Acostarse para dormir. 2.- Levantarse de la cama al despertar y ponerse de pie. 3.- Sentarse y/o levantarse de una silla, banco, sillón, del excusado/retrete, del pupitre. 4.- Hincarse o ponerse de cuclillas o rodillas para recoger objetos del suelo. 5.- Cambiar el centro de gravedad para pararse en un pie.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4153	18	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer sentado en una silla o el suelo durante el tiempo necesario para realizar una tarea?	Permanecer sentado en situaciones que socialmente es solicitado.	1. Permanecer sentado en la cama 2. Permanecer sentado en la silla de la escuela 3. Permanecer sentado inclusive con las piernas cruzadas, estiradas, o sin apoyar los pies.
d4154	19	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer de pie en cualquier tipo de terreno?	Permanecer parado el tiempo que sea necesario inclusive en situaciones.	1. Estar parado en una superficie inclinada 2. Estar sentado en una superficie resbalosa.
d430	20	¿Qué tanta dificultad tiene para levantar un objeto (juguete, caja, etc.) y llevarlo de un lugar a otro?	Levantar o llevar un objeto de un sitio a otro.	1. Levantar objetos para moverlo de un nivel inferior a otro superior, como ocurre al levantar el vaso de una mesa. 2. Llevar objetos en las manos, en los brazos, en los hombros, en la cadera, en la cabeza o en la espalda, como cuando se lleva una caja. 3. Bajar objetos. Como bajar el vaso a la mesa.
d4402	21	¿Qué tanta dificultad tiene para dibujar, cortar con tijeras o utilizar cubiertos para comer?	Usar dedos y manos para usar un objeto o realizar una tarea específica que necesite manipular algo.	1. Atar las agujetas de un zapato o hacer un nudo en una cuerda. 2. Recortar papel usando tijeras 3. Colorear un dibujo 4. Usar cubiertos para comer.
d445	22	¿Qué tanta dificultad tiene para abrir una puerta, atrapar y lanzar una pelota con la mano y el brazo?	Realizar acciones coordinadas con las manos y brazos que se requieren para manipular y mover objetos utilizando manos y brazos.	1.- Abrir una puerta girando la perilla 2.- Lanzar una pelota con las manos o atraparla en movimiento 3.- Jalar una puerta. 4.- Empujar un objeto.
d4600	23	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse dentro de su propia casa?	Andar y moverse dentro de la casa o vivienda de maneras como caminar, gatear, arrastrarse, con o sin uso de ayudas técnicas para la movilidad personal	1.- Desplazarse dentro de una habitación. 2.- Desplazarse de una habitación a otra. 3.- Desplazarse alrededor de toda la vivienda. 4.- Desplazarse en áreas exteriores de la vivienda 6.- En casas de varios niveles, subir o bajar de un piso a otro.
d4601	24	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse en casas que no son la suya, áreas cerradas, edificios privados o públicos?	Incluye caminar o desplazarse por todas partes (dentro y fuera de una casa o edificio, entre pisos) que no sea su propia casa, edificios privados o públicos.	1. Recorrer los espacios asignados para una exposición de museo. 2.- Trasladarse a las instalaciones para poder subirse al metro o autobús. 3.- Moverse hacia zonas seguras en caso de simulacro de sismo 4.- Desplazarse en casas distintas a la propia.
5. Autocuidado				





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d520	25	¿Qué tanta dificultad tiene para peinarse, lubricar su piel o cortarse las uñas ?	Cuidar las partes del cuerpo como la piel, cara, dientes y uñas. Excluye: bañarse e higiene personal relacionada con los procesos de excreción.	1.- Cepillar su cabello. 2.- Peinarse. 3.- Saber que necesita cortarse el cabello. 4.- Arreglarse las uñas. 5.- Usar crema y aplicarla en la piel para lubricar.
d5300	26	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a orinar y hacerlo de manera adecuada ?	Incluye acciones de coordinar y manejar la micción y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a orinar. 2.- Orinar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de orinar.
d5301	27	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a defecar y hacerlo de manera adecuada ?	Incluye acciones de coordinar y manejar la defecación y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a defecar. 2.- Defecar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de defecar.
d540	28	¿Qué tanta dificultad tiene para vestirse ?	Realizar el conjunto de tareas y acciones coordinadas para ponerse y quitarse la ropa y el calzado. Incluye en función de la edad, la elección de las prendas adecuadas a aspectos como el clima y las costumbres del lugar donde vive.	1. Colocarse prendas, abrochar botones, usar cierres 2. Colocarse los zapatos, ajustar broches o atarse agujetas 3. Elegir prendas de acuerdo al clima o alguna actividad como ir a la escuela o un evento socialmente relevante. 4.- Colocarse playeras (vestido superior) y pantalones (vestido inferior).
d550	29	¿Qué tanta dificultad tiene para comer ?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d571	30	¿Qué tanta dificultad tiene para evitar riesgos que le puedan provocar lesiones físicas, como manipular fuego?	Evitar algún comportamiento físico temerario o situaciones potencialmente peligrosas que atenten su propia seguridad.	1.- En casa (ej. manipular sin protección recipientes calientes o fuego de estufa, manipular secadores de pelo o afeitadoras eléctricas enchufadas en el baño, colocar objetos en enchufes de electricidad, manipulación o ingesta de productos de limpieza, ingesta de medicamentos o cosméticos, uso inadecuado de electrodomésticos como licuadoras, estufa, cuchillos eléctricos y/o microondas, correr al bajar y/o subir las escaleras, conducta inapropiada con las mascotas). 2.- En la calle o fuera de casa (ej. No fijarse a los sentidos de la calle al momento de cruzar, no respetar o anticipar reglas de viaje seguro, de tránsito y/o peatonales. Ya sea su desplazamiento de las siguientes formas: caminando, corriendo; conduciendo bicicletas, sillas de ruedas, motocicletas; como pasajero en vehículos de transporte privado o público). 3.- En la escuela (ej. cargar mochilas o pesadas con los brazos/hombros, peleas o juegos violentos durante el recreo, trepar rejas, uso inadecuado de zona de juegos, correr con objetos rígidos, como un lápiz, en la mano o en la boca). 4.- En actividades deportivas/recreativas (ej. correr en superficies mojadas en albercas, lesiones por sobreuso, exceso o mal entrenamiento deportivo, deportes extremos, manejo de pólvora, fuego y/o juegos pirotécnicos).
6. Vida doméstica				
d6200	31	¿Qué tanta dificultad tiene para comprar por sí solo/sola en un establecimiento?	Seleccionar, comparar calidad y precio, para comprar con cualquier método de pago (efectivo, tarjeta, transferencias electrónicas, medios digitales) los productos/bienes/servicios necesarios para la vida doméstica diaria que se ofrecen en establecimientos comerciales o por comercio electrónico. Excluye adquisición de un lugar para vivir.	1.- Alimentos y bebidas (cualquier tipo de comida). 2.- Productos de limpieza y artículos para la casa (ej. escoba, recogedor, detergente, jabón, entre otros). 3.- Servicios públicos de vivienda (ej. agua, luz, gas, internet, televisión por cable, teléfono, entre otros). 4.- Artículos para la casa (ej. utensilios, bombillas o focos, herramientas para reparación del hogar).
d640	32	¿Qué tanta dificultad tiene para realizar de manera rutinaria actividades para ordenar o limpiar su casa?	Realizar los quehaceres de la casa o vivienda con o sin supervisión de alguien. Excluye: Adquisición de un lugar para vivir; adquisición de bienes y servicios; preparar comidas; cuidado de los objetos del hogar; ayudar a los demás.	1.- Lavar y secar la ropa a mano o con electrodomésticos (ej. lavadora, secadora). 2.- Limpiar el área donde se come y cocina y lavar los trastes utilizados (ej. platos, sartenes, vasos, otros utensilios de cocina). 3.- Ordenar, retirar el polvo, barrer, trapear y/o limpiar (ej. los pisos, las ventanas o paredes, excusado, baño o regadera, cualquier mueble, armario o cajones). 4.- Planchar, doblar y acomodar la ropa. 5.- Almacenar o guardar la comida para su conservación (ej. guardar el pan en bolsa, envasar o conservar en recipientes, refrigerar, congelar diversos alimentos). 5.- Recoger la basura utilizando los contenedores (botes, bolsas) para su eliminación
7. Interacciones y relaciones interpersonales				





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d710	33	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar con otras personas en respeto mutuo, demostrar aprecio y consideración a los sentimientos de otras personas , incluye establecer y responder al contacto físico y establecer amistades?	La convivencia cotidiana con otras personas en distintos contextos donde se encuentre	1.- Demostrar aprecio con un amigo, padres, abuelos etc.. 2.- Convivir de manera adecuada en reuniones familiares u entornos escolares 3.- Socializar de manera adecuada para su edad y distinguir consideraciones en el trato por ejemplo a sus abuelos o personas mayores. 4.- Corresponder y entablar relaciones de acuerdo con su grupo de edad.
d740	34	¿Qué tanta dificultad tiene para crear y mantener relaciones con otras personas en ambientes formales como el trabajo o escuela?	Relacionarse con personas en diversos ambientes formales (ej. escuela, trabajo, clubes, templos religiosos, consultorios) donde se tenga que interactuar según su rol o desempeño específico.	1.- Autoridades (ej. docentes, direcciones, patrones, jefaturas, empresarios, sacerdotes/líderes religiosos, profesionales de la salud). 2.- Subordinadas (ej. empleadas/os a cargo, personas de apoyo a la vida doméstica). 3.- Pares o iguales en rango/autoridad (ej. compañeras/os).
d750	35	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las demás personas fuera de su círculo familiar?	Establecer y mantener relaciones con otros, como relaciones casuales con personas que viven en la misma comunidad, compañeros de la escuela o de juego.	1.- Crear y mantener relaciones amistosas con sus pares en la escuela o amigos de juego. 2.- Crear y mantener relaciones con vecinos.
d760	36	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las personas de su familia?	Establecer y mantener relaciones con el núcleo familiar, otros familiares, familia adoptiva o de acogida, padrastros, madrastra y hermanastros, así como primos segundos o responsables de la custodia.	1.- Obedecer a sus padres. 2.- Relacionarse con sus hermanos sin dificultades. 3.- Relacionarse con otros familiares como primos, tíos y abuelos



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
8. Áreas principales de la vida				
d8150	37	¿Qué tanta dificultad tiene para ingresar o incorporarse a la escuela?	Conseguir ser admitido en la escuela, participar en todas las responsabilidades y privilegios relacionados con ella, y aprender los contenidos o temas esenciales y otros elementos curriculares en un programa de educación.	1.-Acudir de forma regular al centro educativo. 2.- Permanecer toda la jornada educativa 3.- Involucrarse en actividades escolares en el aula (trabajos en equipo) 4.- Asistir de forma continua y no faltar debido a consultas médicas. 5.- Seguir las indicaciones del profesorado 6.- Aprobar y avanzar a etapas superiores de educación.
9. Vida comunitaria, social y cívica				
d910	38	¿Qué tanta dificultad tiene para participar en un equipo deportivo o algún club de teatro o lectura?	Acciones y tareas necesarias para participar en la vida social comunitaria fuera del ámbito familiar (ej. organizaciones, grupos, clubes, espacios públicos).	1.- Asociaciones informales de personas con intereses en común (ej. clubes o grupos deportivos, de autoayuda, étnicos, musicales, teatro, baile, lectura, entre otros). 2.- Asociaciones formales de personas profesionales o grupos sociales exclusivos (ej. asociaciones o colegios de médicos, abogados, académicos, sindicatos, entre otros). 3.- Ceremonias/rituales sociales o religiosas (misas, sacramentos, funerales o los que se practiquen acorde a la cultura local). 4.- Grupos comunitarios informales (ej. las que se realicen en parques o zonas de juego, plazas u otros espacios públicos).
d920	39	¿Qué tanta dificultad tiene para participar en cualquier actividad recreativa o de ocio?	Participa en cualquier tipo de juego, actividad recreativa o de ocio, tales como juegos y deportes informales u organizados, programas de ejercicio físico, relajación, diversión o entretenimiento, ir a galerías de arte, museos, cines o teatros, participar en manualidades o aficiones, leer por entretenimiento, tocar instrumentos musicales; ir de excursión, de turismo y viajar por placer. Excluye: religión y espiritualidad; vida política y ciudadanía; trabajo remunerado y no remunerado; montar animales como medio de transporte.	1.- Asiste al parque. 2.- Se involucra en actividades de la escuela. 3.- Acude a alguna casa de cultura, deportivo, club, asociación, organización o espacio donde se desarrolle alguna actividad. 4.- Salir de vacaciones.





CAPIA 15 a 17 años

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento				
d110	1	¿Qué tanta dificultad tiene para mirar o seguir con la vista los objetos y a las personas?	Dirigir la vista con intención hacia personas u objetos fijos y/o en movimiento.	1.- Frunce los párpados cuando cambia la intensidad de luz de una habitación. 2.- Cuando le atrae la luz y dirige su mirada hacia la zona iluminada. 3.- Mira atentamente el rostro de una persona o partes de su cuerpo como manos o pies 4.- Si se le acerca un objeto cercano a su cara o cuando existe un exceso de color o luz, desvía la mirada apartando la cabeza 5.- Su mirada se dirige a un objeto que cambia su posición o se mueve de lugar.
d115	2	¿Qué tanta dificultad tiene para escuchar sonidos como la voz humana, la música o la radio?	Prestar atención a un sonido específico que es notorio en acciones como voltear su cabeza y/o fijar la mirada a fuentes de sonoras.	1.- Voz humana (ej. mamá, otras personas cercanas).
d150	3	¿Qué tanta dificultad tiene para desarrollar habilidades matemáticas de acuerdo con el grado escolar ?	Reconocer y manipular números, realizar operaciones simples y complejas, reconocer y hacer uso de signos matemáticos para sumar y restar.	1.- Realizar sumas, restas, multiplicaciones o divisiones de acuerdo con el ciclo escolar. 2.- En la vida diaria contar dinero para hacer compras en la tienda. 3.- Calcular tiempos.
d161	4	¿Qué tanta dificultad tiene para dirigir la atención hasta finalizar una actividad ?	Realizar el acto intencional de dirigir y mantener la atención a acontecimientos específicos, o actividades durante el tiempo apropiado.	1.- Permanecer atento a las explicaciones de su educadora, maestra o maestro. 2.- Concentrarse para poder seguir el hilo de una conversación o programa de televisión. 3.- Permanecer atento a un juego o evento deportivo.
d163	5	¿qué tanta dificultad tiene para formar ideas en su mente, tales como planear cosas?	Formular o manipular ideas, conceptos e imágenes tanto orientadas a metas, como no orientadas. Excluye: resolver problemas, tomar decisiones.	1.- Hacer imitaciones 2.- Hacer juegos con palabras 3.- Inventar una historia 4.- Participar en una "lluvia de ideas" 5.- Crear hipótesis a partir de hechos no comprobados.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d166	6	¿Qué tanta dificultad tiene para comprender lo que lee?	Comprender e interpretar el lenguaje escrito en lenguaje convencional o Braille para obtener conocimientos generales o información específica. Excluye aprender a leer.	1.- Da ideas generales de la lectura. 2.- Puede hacer un resumen escrito. 3.- Explica la idea principal de lo que leyó 4.- Comprende los símbolos universales.
d170	7	¿Qué tanta dificultad tiene para escribir, para transmitir información, como hacer una carta?	Hacer uso de los símbolos o lenguaje para transmitir información. Excluye: Aprender a escribir.	1.- Escribe recados. 2.- Escribe una carta para algún ser querido.
d175	8	¿Qué tanta dificultad tiene para resolver problemas de la vida diaria y con otras personas?	Encontrar soluciones a problemas o situaciones identificando y analizando los diferentes aspectos, dando opciones y soluciones, evaluando los efectos. Excluye pensar y tomar decisiones.	1.- Propone actividades. 2.- Negocia acuerdos. 3.- Pide ayuda. 4.- Realiza acciones para resolver alguna dificultad en concreto.
d177	9	¿Qué tanta dificultad tiene para elegir entre varias opciones que se le presentan en su vida diaria?	Para tomar decisiones en la vida cotidiana, como elegir y comprar algo en una tienda, o elegir iniciar una tarea de entre varias que tiene por hacer.	1. Decidir que ropa quiere usar. 2. Decidir que jugar. 3. Decidir qué quiere comer.
2. Tareas y demandas generales				
d210	10	¿Qué tanta dificultad tiene para comenzar, organizar o terminar una tarea solo o en equipo?	Realizar una única tarea, simple o compleja ya sea de manera individual o en grupo, incluye acciones como la iniciar la tarea, organizar el tiempo, espacio y materiales para realizarla, terminarla o mantenerla.	1. Tareas domésticas, como la limpieza de una habitación o el lavado de trastes 2. Realizar las tareas de la escuela. 3. Realizar tareas específicas durante la preparación de eventos sociales relevantes, participar en preparación de alimentos, colocar adornos, dar avisos a la comunidad cercana entre otras.
d250	11	¿Qué tanta dificultad tiene para interactuar según el lugar, personas o situaciones?	Comportarse dependiendo del lugar, la situación o personas de acuerdo con los códigos de conducta socialmente aceptados.	1.- Guardar silencio en una biblioteca. 2.- Respetar turnos. 3.- Respetar normas sociales como el no golpear a otras personas. 4.- Respetar el orden de la fila.





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
3. Comunicación				
d325	12	¿Qué tanta dificultad tiene para entender mensajes escritos (incluido el Braille) ?	Comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lengua escrita, así como responderlos, incluido el Braille	1.- Leer y entender una oración de un libro. 2.- Entender señalizaciones que encuentre en la calle. 3.- Entender el contenido de un mensaje o de una carta.
d330	13	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar sus ideas mediante lenguaje hablado ?	Hablar empleando palabras, frases con significado comprensible en su contexto.	1. Hablar de forma comprensible con familiares o personas cercanas. 2. Hablar de forma comprensible en el entorno escolar.
d335	14	¿Qué tanta dificultad tiene para expresar mensajes con gestos, símbolos o dibujos ?	Producir mensajes no verbales para expresar un hecho, o hacer un dibujo o diagrama para ilustrar o expresar una idea compleja.	1.- Manifestar mediante gestos corporales como afirmar o negar con movimientos de la cabeza o la mano, afirmación/negación, o acuerdo/desacuerdo 2.- Expresarse a través de tableros de comunicación o el uso de sistemas de notación como un pentagrama para reproducir una melodía. 3.- Dibujos o fotografías para expresar una idea, por ejemplo, dibujar un mapa para explicar a alguien como llegar a un lugar
d340	15	¿Qué tanta dificultad tiene para transmitir un mensaje en Lengua de Señas Mexicana o señas convencionales ?	Producir mensajes mediante el uso de señas que sean convencionales en el entorno donde vive, incluyendo el uso de Lengua de Señas Mexicana (LSM) *Colocar <i>No Aplicable</i> en el supuesto de que él o la menor no haya tenido necesidad de comunicarse mediante lenguaje señado	1.- Se expresa con señas convencionales (incluye Lengua de Señas Mexicana) y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos explícitos, como una necesidad concreta, con frases como "quiero agua" y es entendido por la familia o personas cercanas. 2. Produce mensajes que expresan aspectos implícitos, como la expresión de una emoción (P. ej. "me siento como en las nubes" y es entendido la familia o personas cercanas). *Colocar No aplicable en el supuesto que el/la menor no haya tenido necesidad de comunicarse en Lengua de Señas Mexicana.
d350	16	¿Qué tanta dificultad tiene para mantener una conversación mediante lenguaje hablado, escrito, signos u otras formas de lenguaje ?	Iniciar, mantener y finalizar un intercambio de pensamientos e ideas, a través del lenguaje escrito, oral, señado como la Lengua de Señas Mexicana, u otras formas de lenguaje, con personas conocidas o extrañas en el lugar donde vive.	1. Platicar con una persona conocida de lo que ambas hicieron durante la semana anterior. 2. Organizar una actividad con otra persona a través de la conversación con otra persona a través de un dispositivo electrónico con el uso de mensajes escritos. 3. Explicar a una persona desconocida cómo llegar a un lugar.
4. Movilidad				



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d410	17	¿Qué tanta dificultad tiene para levantarse de una silla para acostarse en una cama o pararse, arrodillarse o colocarse en cuclillas?	Adoptar o abandonar una postura determinada, pasar de un lugar a otro.	1.- Acostarse para dormir. 2.- Levantarse de la cama al despertar y ponerse de pie. 3.- Sentarse y/o levantarse de una silla, banco, sillón, del excusado/retrete, del pupitre. 4.- Hincarse o ponerse de cuclillas o rodillas para recoger objetos del suelo. 5.- Cambiar el centro de gravedad para pararse en un pie.
d4153	18	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer sentado en una silla o el suelo durante el tiempo necesario para realizar una tarea?	Permanecer sentado en situaciones que socialmente es solicitado.	1. Permanecer sentado en la cama. 2. Permanecer sentado en la silla de la escuela. 3. Permanecer sentado inclusive con las piernas cruzadas, estiradas, o sin apoyar los pies.
d4154	19	¿Qué tanta dificultad tiene para permanecer de pie en cualquier tipo de terreno?	Permanecer parado el tiempo que sea necesario inclusive en situaciones.	1. Estar parado en una superficie inclinada 2. Estar parado en una superficie resbalosa.
d430	20	¿Qué tanta dificultad tiene para levantar un objeto (juguete, caja, etc.) y llevarlo de un lugar a otro?	Levantar o llevar un objeto de un sitio a otro.	1. Levantar objetos para moverlo de un nivel inferior a otro superior, como ocurre al levantar el vaso de una mesa. 2. Llevar objetos en las manos, en los brazos, en los hombros, en la cadera, en la cabeza o en la espalda, como cuando se lleva una caja. 3. Bajar objetos. Como bajar el vaso y colocarlo en la mesa.
d4402	21	¿Qué tanta dificultad tiene para dibujar, cortar con tijeras o utilizar cubiertos para comer?	Usar dedos y manos para usar un objeto o realizar una tarea específica que necesite manipular algo.	1. Atar las agujetas de un zapato o hacer un nudo en una cuerda. 2. Recortar papel usando tijeras. 3. Colorear un dibujo. 4. Usar cubiertos para comer.
d445	22	¿Qué tanta dificultad tiene para abrir una puerta, atrapar y lanzar una pelota con la mano y el brazo?	Realizar acciones coordinadas con las manos y brazos que se requieren para manipular y mover objetos utilizando manos y brazos.	1.- Abrir una puerta girando la perilla. 2.- Lanzar una pelota con las manos o atraparla en movimiento. 3.- Jalar una puerta. 4.- Empujar un objeto.
d4600	23	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse dentro de su propia casa?	Andar y moverse dentro de la casa o vivienda de maneras como caminar, gatear, arrastrarse, con o sin uso de ayudas técnicas para la movilidad personal	1.- Desplazarse dentro de una habitación. 2.- Desplazarse de una habitación a otra. 3.- Desplazarse alrededor de toda la vivienda. 4.- Desplazarse en áreas exteriores de la vivienda. 6.- En casas de varios niveles, subir o bajar de un piso a otro.





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d4601/d465	24	¿Qué tanta dificultad tiene para caminar o desplazarse en casas que no son la suya, áreas cerradas, edificios privados o públicos?	Incluye caminar o desplazarse por todas partes (dentro y fuera de una casa o edificio, entre pisos) que no sea su propia casa, edificios privados o públicos.	1. Recorrer los espacios asignados para una exposición de museo. 2.- Trasladarse a las instalaciones para poder subirse al metro o autobús. 3.- Moverse hacia zonas seguras en caso de simulacro de sismo. 4.- Desplazarse en casas distintas a la propia.
5. Autocuidado				
d520	25	¿Qué tanta dificultad tiene para peinarse, lubricar su piel o cortarse las uñas?	Cuidar las partes del cuerpo como la piel, cara, dientes y uñas. Excluye: bañarse e higiene personal relacionada con los procesos de excreción.	1.- Cepillar su cabello. 2.- Peinarse. 3.- Saber que necesita cortarse el cabello. 4.- Arreglarse las uñas. 5.- Usar crema y aplicarla en la piel para lubricar.
d5300	26	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a orinar y hacerlo de manera adecuada?	Incluye acciones de coordinar y manejar la micción y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a orinar. 2.- Orinar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de orinar.
d5301	27	¿Qué tanta dificultad tiene para avisar que quiere ir al baño a defecar y hacerlo de manera adecuada?	Incluye acciones de coordinar y manejar la defecación y hábitos asociados.	1.- Indicar que quiere ir a defecar. 2.- Defecar solo en un lugar adecuado (excusado, letrina, etc.). 3.- Manipular su ropa para lograrlo sin ensuciarse. 4.- Limpiarse después de defecar.
d540	28	¿Qué tanta dificultad tiene para vestirse?	Realizar el conjunto de tareas y acciones coordinadas para ponerse y quitarse la ropa y el calzado. Incluye en función de la edad, la elección de las prendas adecuadas a aspectos como el clima y las costumbres del lugar donde vive.	1. Colocarse prendas, abrochar botones, usar cierres 2. Colocarse los zapatos, ajustar broches o atarse agujetas 3. Elegir prendas de acuerdo con el clima o alguna actividad como ir a la escuela o un evento socialmente relevante. 4.- Colocarse playeras (vestido superior) y pantalones (vestido inferior).
d550	29	¿Qué tanta dificultad tiene para comer?	Indicar la necesidad y llevar a cabo las tareas relacionadas con comer los alimentos. Excluye beber.	1.- Consumir alimentos de manera adecuada. 2.- Consumir alimentos llevándolos a la boca con uso de sus manos, el uso de cubiertos, platos, utensilios según práctica de la cultura local 3.- Cortar y/o partir los alimentos en porciones o trozos. 4.- Abrir empaques de los alimentos (ej. botellas, latas, sobres, bolsas, cajas, entre otros).



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d570	30	¿Qué tanta dificultad tiene para cuidar de su propia salud, procurando estilos de vida saludables? (incluye evitar daños a la salud y adoptar prácticas sexuales seguras)	Asegurar la propia salud y bienestar físico y mental.	1.- Mantener y controlar una dieta equilibrada (ej. seleccionando y consumiendo alimentos nutritivos y saludables). 2.- Mantener y cuidar la condición física (ej. realización de actividades físicas con hábito y disciplina). 3.- Cuidar y hacer lo necesario para cuidar la salud (ej. higiene de manos, acudir a consulta médica en caso de enfermedades, vacunación y/o preservativos para prevenir enfermedades transmisibles). 4.- Evitar riesgos a la salud (ej. drogas, tabaco, alcohol, prácticas sexuales no seguras, automedicación, lesiones físicas).
d571	31	¿Qué tanta dificultad tiene para evitar riesgos que le puedan provocar lesiones físicas, como manipular fuego?	Evitar algún comportamiento físico temerario o situaciones potencialmente peligrosas que atenten su propia seguridad.	1.- En casa (ej. manipular sin protección recipientes calientes o fuego de estufa, manipular secadores de pelo o afeitadoras eléctricas enchufadas en el baño, colocar objetos en enchufes de electricidad, manipulación o ingesta de productos de limpieza, ingesta de medicamentos o cosméticos, uso inadecuado de electrodomésticos como licuadoras, estufa, cuchillos eléctricos y/o microondas, correr al bajar y/o subir las escaleras, conducta inapropiada con las mascotas). 2.- En la calle o fuera de casa (ej. No fijarse a los sentidos de la calle al momento de cruzar, no respetar o anticipar reglas de viaje seguro, de tránsito y/o peatonales. Ya sea su desplazamiento de las siguientes formas: caminando, corriendo; conduciendo bicicletas, sillas de ruedas, motocicletas; como pasajero en vehículos de transporte privado o público). 3.- En la escuela (ej. cargar mochilas o pesadas con los brazos/hombros, peleas o juegos violentos durante el recreo, trepar rejas, uso inadecuado de zona de juegos, correr con objetos rígidos, como un lápiz, en la mano o en la boca). 4.- En actividades deportivas/recreativas (ej. correr en superficies mojadas en albercas, lesiones por sobreuso, exceso o mal entrenamiento deportivo, deportes extremos, manejo de pólvora, fuego y/o juegos pirotécnicos).
6. Vida doméstica				
d6200	32	¿Qué tanta dificultad tiene para comprar por sí solo/sola en un establecimiento?	Seleccionar, comparar calidad y precio, para comprar con cualquier método de pago (efectivo, tarjeta, transferencias electrónicas, medios digitales) los productos/bienes/servicios necesarios para la vida doméstica diaria que se ofrecen en establecimientos comerciales o por comercio electrónico. Excluye adquisición de un lugar para vivir.	1.- Alimentos y bebidas (cualquier tipo de comida). 2.- Productos de limpieza y artículos para la casa (ej. escoba, recogedor, detergente, jabón, entre otros). 3.- Servicios públicos de vivienda (ej. agua, luz, gas, internet, televisión por cable, teléfono, entre otros). 4.- Artículos para la casa (ej. utensilios, bombillas o focos, herramientas para reparación del hogar).





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d640	33	¿Qué tanta dificultad tiene para realizar de manera rutinaria actividades para ordenar o limpiar su casa?	Realizar los quehaceres de la casa o vivienda con o sin supervisión de alguien. Excluye: Adquisición de un lugar para vivir; adquisición de bienes y servicios; preparar comidas; cuidado de los objetos del hogar; ayudar a los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lavar y secar la ropa a mano o con electrodomésticos (ej. lavadora, secadora). 2.- Limpiar el área donde se come y cocina y lavar los trastes utilizados (ej. platos, sartenes, vasos, otros utensilios de cocina). 3.- Ordenar, retirar el polvo, barrer, trapear y/o limpiar (ej. los pisos, las ventanas o paredes, excusado, baño o regadera, cualquier mueble, armario o cajones). 4.- Planchar, doblar y acomodar la ropa. 5.- Almacenar o guardar la comida para su conservación (ej. guardar el pan en bolsa, envasar o conservar en recipientes, refrigerar, congelar diversos alimentos). 5.- Recoger la basura utilizando los contenedores (botes, bolsas) para su eliminación
7. Interacciones y relaciones interpersonales				
d740	34	¿Qué tanta dificultad tiene para crear y mantener relaciones con otras personas en ambientes formales como el trabajo o escuela?	Relacionarse con personas en diversos ambientes formales (ej. escuela, trabajo, clubes, templos religiosos, consultorios) donde se tenga que interactuar según su rol o desempeño específico.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Autoridades (ej. docentes, direcciones, patrones, jefaturas, empresarios, sacerdotes/líderes religiosos, profesionales de la salud). 2.- Subordinadas (ej. empleadas/os a cargo, personas de apoyo a la vida doméstica). 3.- Pares o iguales en rango/autoridad (ej. compañeras/os).
d750	35	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las demás personas fuera de su círculo familiar?	Establecer y mantener relaciones con otros, como relaciones casuales con personas que viven en la misma comunidad, compañeros de la escuela o de juego.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Crear y mantener relaciones amistosas con sus pares en la escuela o amigos de juego. 2.- Crear y mantener relaciones con vecinos.
d760	36	¿Qué tanta dificultad tiene para relacionarse con las personas de su familia?	Establecer y mantener relaciones con el núcleo familiar, otros familiares, familia adoptiva o de acogida, padrastros, madrastra y hermanastros, así como primos segundos o responsables de la custodia.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Obedecer a sus padres. 2.- Relacionarse con sus hermanos sin dificultades. 3.- Relacionarse con otros familiares como primos, tíos y abuelos.
8. Áreas principales de la vida				



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d8150	37	¿Qué tanta dificultad tiene para ingresar o incorporarse a la escuela ?	Conseguir ser admitido en la escuela, participar en todas las responsabilidades y privilegios relacionados con ella, y aprender los contenidos o temas esenciales y otros elementos curriculares en un programa de educación.	1.- Acudir de forma regular al centro educativo. 2.- Permanecer toda la jornada educativa. 3.- Involucrarse en actividades escolares en el aula (trabajos en equipo) 4.- Asistir de forma continua y no faltar debido a consultas médicas. 5.- Seguir las indicaciones del profesorado 6.- Aprobar y avanzar a etapas superiores de educación.
d825	38	¿Qué tanta dificultad tiene para participar o integrarse a una institución universitaria, incluye formación universitaria tecnológica, técnica o Centro de Atención Múltiple (CAM) ?	Participar y aprender el contenido curricular que le permitirá obtener un empleo o ejercer una profesión	1.- Cubrir los requisitos de ingreso. 2.- Acreditar las materias necesarias según el plan escolar. 3.- Cumplir el reglamento de la institución educativa.
9. Vida comunitaria, social y cívica				
d910	39	¿Qué tanta dificultad tiene para participar en un equipo deportivo o algún club de teatro o lectura ?	Acciones y tareas necesarias para participar en la vida social comunitaria fuera del ámbito familiar (ej. organizaciones, grupos, clubes, espacios públicos).	1.- Asociaciones informales de personas con intereses en común (ej. clubes o grupos deportivos, de autoayuda, étnicos, musicales, teatro, baile, lectura, entre otros). 2.- Asociaciones formales de personas profesionales o grupos sociales exclusivos (ej. asociaciones o colegios de médicos, abogados, académicos, sindicatos, entre otros). 3.- Ceremonias/rituales sociales o religiosas (misas, sacramentos, funerales o los que se practiquen acorde a la cultura local). 4.- Grupos comunitarios informales (ej. las que se realicen en parques o zonas de juego, plazas u otros espacios públicos).





CÓDIGO	NO.	PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA. CONOCER LA DIFICULTAD PARA:	EJEMPLO(S). INCLUYE AL MENOS ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:
d920	40	¿Qué tanta dificultad tiene para participar en cualquier actividad recreativa o de ocio?	Participa en cualquier tipo de juego, actividad recreativa o de ocio, tales como juegos y deportes informales u organizados, programas de ejercicio físico, relajación, diversión o entretenimiento, ir a galerías de arte, museos, cines o teatros, participar en manualidades o aficiones, leer por entretenimiento, tocar instrumentos musicales; ir de excursión, de turismo y viajar por placer. Excluye: religión y espiritualidad; vida política y ciudadanía; trabajo remunerado y no remunerado; montar animales como medio de transporte.	1.- Asiste al parque. 2.- Se involucra en actividades de la escuela. 3.- Acude a alguna casa de cultura, deportivo, club, asociación, organización o espacio donde se desarrolle alguna actividad. 4.- Salir de vacaciones.



ANEXO 2 EDAD CORREGIDA PARA PREMATUROS

- Cálculo de la edad corregida:** Se aplica este paso para todos los pacientes que hayan sido prematuros durante los primeros dos años de vida; es decir aquellos que hayan nacido antes de las 37 semanas de edad.

PRIMER PASO: Calcular edad cronológica.

Colocamos en primer lugar la fecha de evaluación ordenada por año-mes-día, inmediatamente debajo colocamos la fecha de nacimiento en formato año-mes día. Procedemos a realizar la resta de estas fechas, siguiendo las siguientes reglas:

Cuando no podamos realizar resta en la columna días y tengamos que pedir prestado a la columna meses SIEMPRE nos va a prestar 30 días. En el momento que nos “prestan” 1 mes SIEMPRE se resta 1 mes a los meses que están en la columna meses.

Cuando no podamos realizar resta en la columna meses y tengamos que pedir prestado a la columna año SIEMPRE nos va a prestar 12 meses. Al momento de transferir 12 meses a la columna meses SIEMPRE restamos 1 año al año que está en la columna años.

Sé que esto puede ser confuso y tendríamos la tentación de hacerlo mentalmente o contando en el calendario, sin embargo, esto no resulta práctico cuando estamos ante una niña/o de más de 1 año, en donde contar en el calendario es tedioso y favorece equivocaciones.

Tabla 5: Ejemplo de cálculo de edad cronológica.

	AÑO	MES	DÍA
FECHA DE EVALUACIÓN	2023-1=2022	05-1= 4+12=16	20 +30= 50
MENOS			
FECHA DE NACIMIENTO	2022	06	26
EDAD CRONOLÓGICA	0	10	24

- Al no poder restarle 26 a 20 días, pedimos prestado 30 días. Con lo que nuestra columna de días pasa de 50 (20+30) que al restarle 26 nos da un total de 24 días.
- En la columna meses al prestar 30 días, nuestra columna meses se queda con un mes menos pasando de 5 a 4 meses; sin embargo, aún no es posible restar 6 meses a por lo que pedimos prestados 12 meses, con lo que tenemos ahora 16 meses que al restarle 8 meses nos da 8 meses totales
- En la columna de año al quitarle 12 meses se resta un año quedando de 2023 a 2022.
- En este ejemplo la edad cronológica de nuestro evaluado es de **10 meses 24 días**.





SEGUNDO PASO: Calcular la edad corregida

Tabla 6: Ejemplo de cálculo de la edad corregida.

	AÑO	MES	DÍA
EDAD CRONOLÓGICA		10-2= 8	24+60=84
MENOS			
40-32= 8			8 x7= 56
		8	28

- Restamos a 40 el número de semanas de gestación. En nuestro ejemplo de la viñeta clínica, si nació de 32 semanas y se lo restamos a 40 el resultado es de 8 semanas.
- Multiplicamos el resultado de las semanas por 7 (número de días de la semana)
- A nuestro resultado previo de 10 meses 24 días debemos restar 56 días para conocer la edad corregida. Observe que en este caso necesitamos que nos presten dos meses para poder hacer la resta 84-56= 28, por eso ajustamos los meses. El resultado completo de nuestra operación es de 8 meses con 28 días.

2.3 ANEXO 3 PONDERACIÓN DE CAPIA

El puntaje total de CAPIA varía del 0 al 100 en cualquiera de los rangos de edad. La puntuación esta balanceada para ponderar los capítulos que se evalúan en cada rango de edad.

Ejemplo: en CAPIA de 0 a menor de 1 año, se evalúan 5 capítulos con 14 preguntas y en CAPIA de 15 a 17 se evalúan 9 capítulos con 40 preguntas.

Al existir 4 tipos de dificultad, se establece un valor por cada nivel según el dominio evaluado. Como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7: Ejemplo de ponderación de capia

Rango de edad	Valor del rango en total	Número de Capítulos	Valor de cada capítulo	Número de tipos de dificultad
CAPIA (0 - <1)	100	5	20	4
CAPIA (1 - <2)	100	5	20	4
CAPIA (2 - <3)	100	6	16.66666667	4
CAPIA (3 - <6)	100	7	14.28571429	4
CAPIA (6 - <12)	100	8	12.5	4
CAPIA (12 - <15)	100	9	11.11111111	4
CAPIA (15 - 17)	100	9	11.11111111	4

Para los puntajes totales de los capítulos, en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1 y las preguntas o dominios se documentan según la CIF-IA.



CAPIA
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2.3.1 CAPIA de 0 a menor de 1 año

Tabla 8: Actividad y participación CAPIA 0-<1

Capítulo (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	20	4	5	4	1.25
3	20	2	10	4	2.5
4	20	1	20	4	5
5	20	4	5	4	1.25
8	20	3	6.666666667	4	1.666666667

Tabla 9: Sintaxis CAPIA 0-<1

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = (d110+d115+d1200+d1201)*100/20.
calcule Co3 = (d3100+d331)*100/20.
calcule Co4 = (d4155)*100/20.
calcule Co5 = (d550+d5500+d5601+d5602)*100/20.
calcule Co8 (d880+d8802)*100/20.
Para el puntaje total CAPIA 0- <1= $\Sigma Co1+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co8$.

2.3.2 CAPIA de 1 a menor de 2 años:

Tabla 10: Actividad y participación CAPIA 1-<2

Capítulo (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	20	4	5	4	1.25
3	20	3	6.666666667	4	1.666666667
4	20	5	4	4	1
5	20	2	10	4	2.5
8	20	1	20	4	5





Tabla 11: Sintaxis CAPIA 1-<2

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = (d110+d115+d130+d134)*100/20.
calcule Co3 = (d3100+d331+d335)*100/20.
calcule Co4 = (d4100+d4103+d4107+d4155+d4600)*100/20.
calcule Co5 = (d550+d5600)*100/20.
calcule Co8 (d880)*100/20.
Para el puntaje total CAPIA 1-<2= $\Sigma Co1+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co8$.

2.3.3 CAPIA de 2 a menores de 3 años:

Tabla 12: Actividad y participación CAPIA 2-3

Capítulos (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	16.66666667	8	2.083333333	4	0.520833333
3	16.66666667	3	5.555555556	4	1.388888889
4	16.66666667	8	2.083333333	4	0.520833333
5	16.66666667	3	5.555555556	4	1.388888889
7	16.66666667	1	16.66666667	4	4.166666667
8	16.66666667	1	16.66666667	4	4.166666667

Tabla 13: Sintaxis CAPIA 2-<3

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = (d110+d115+d130+d1330+d1331+d1332+d134+d177)*100/16.666666666666666.
calcule Co3 = (d3100+d335+d340)*100/16.666666666666666.
calcule Co4 = (d4100+d4103+d4107+d4153+d4154+d4402+d450+d4600)*100/16.666666666666666.
calcule Co5 = (d540+d550+d5600)*100/16.666666666666666.
calcule Co7 (d710)*100/16.666666666666666.
calcule Co8 (d880)*100/16.666666666666666.
Para el puntaje total CAPIA 2-<3= $\Sigma Co1+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co7+\Sigma Co8$.



2.3.4 CAPIA de 3 a menores de 6 años

Tabla 14: Actividad y participación CAPIA 3-<6

Capítulos (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	14.28571429	9	1.587301587	4	0.396825397
2	14.28571429	1	14.28571429	4	3.571428571
3	14.28571429	6	2.380952381	4	0.595238095
4	14.28571429	8	1.785714286	4	0.446428571
5	14.28571429	5	2.857142857	4	0.714285714
7	14.28571429	3	4.761904762	4	1.19047619
8	14.28571429	3	4.761904762	4	1.19047619

Tabla 15: Sintaxis CAPIA 3-<6

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = $(d110+d115+d130+d1330+d1331+d1332+d134+d161+d177)*100/14.2857142857142.$
calcule Co2 = $(d210)*100/14.2857142857142.$
calcule Co3 = $(d310+d320+d330+d335+d340+d350)*100/14.2857142857142.$
calcule Co4 = $(d410+d4153+d4154+d4402+d445+d450+d4600+d4601)*100/14.2857142857142.$
calcule Co5 = $(d5300+d5301+d540+d550+d5600)*100/14.2857142857142.$
calcule Co7 $(d710+d750+d760)*100/14.2857142857142.$
calcule Co8 $(d8150+d816+d880)*100/14.2857142857142.$
Para el puntaje total CAPIA 3-<6= $\Sigma Co1+\Sigma Co2+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co7+\Sigma Co8.$

2.3.5 CAPIA de 6 a menores de 12 años

Tabla 16: Actividad y participación CAPIA 6-12

Capítulos (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	12.5	12	1.041666667	4	0.260416667
2	12.5	2	6.25	4	1.5625
3	12.5	7	1.785714286	4	0.446428571
4	12.5	10	1.25	4	0.3125
5	12.5	6	2.083333333	4	0.520833333
7	12.5	3	4.166666667	4	1.041666667
8	12.5	2	6.25	4	1.5625
9	12.5	1	12.5	4	3.125





Tabla 17: Sintaxis CAPIA 6-<12

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = (d110+d115+d130+d1332+d134+d150+d161+d163+d166+d170+d175+d177)*100/12.5.
calcule Co2 = (d210+d250)*100/12.5.
calcule Co3 = (d310+d320+d325+d330+d335+d340+d350)*100/12.5.
calcule Co4 = (d410+d4100+d4103+d4153+d4154+d4402+d445+d450+d4600+d4601)*100/12.5.
calcule Co5 = (d520+d5300+d5301+d540+d550+d5600)*100/12.5.
calcule Co7 (d710+d750+d760)*100/12.5.
calcule Co8 (d8200+d880)*100/12.5.
calcule Co9 (d920)*100/12.5.
Para el puntaje total CAPIA 6-<12= $\Sigma Co1+\Sigma Co2+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co7+\Sigma Co8+\Sigma Co9$.

2.3.6 CAPIA de 12 a menores de 15 años:

Tabla 18: Actividad y participación CAPIA 12-<15

Capítulos (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	11.11111111	10	1.11111111	4	0.277777778
2	11.11111111	2	5.55555556	4	1.388888889
3	11.11111111	4	2.77777778	4	0.694444444
4	11.11111111	8	1.38888889	4	0.347222222
5	11.11111111	6	1.851851852	4	0.462962963
6	11.11111111	2	5.55555556	4	1.388888889
7	11.11111111	4	2.77777778	4	0.694444444
8	11.11111111	1	11.11111111	4	2.77777778
9	11.11111111	2	5.55555556	4	1.388888889

Tabla 19: Sintaxis CAPIA 12-<15

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = (d110+d115+d130+d150+d161+d163+d166+d170+d175+d177)*100/11.111111111111111.
calcule Co2 = (d210+d250)*100/11.111111111111111.
calcule Co3 = (d325+d335+d340+d350)*100/11.111111111111111.
calcule Co4 = (d410+d4153+d4154+d430+d4402+d445+d4600+d4601)*100/11.111111111111111.
calcule Co5 = (d520+d5300+d5301+d540+d550+d571)*100/11.111111111111111.
calcule Co6 (d6200+d640)*100/11.111111111111111.
calcule Co7 (d710+d740+d750+d760)*100/11.111111111111111.
calcule Co8 (d8200)*100/11.111111111111111.
calcule Co9 (d910+d920)*100/11.111111111111111.
Para el puntaje total CAPIA 12-<15= $\Sigma Co1+\Sigma Co2+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co6+\Sigma Co7+\Sigma Co8+\Sigma Co9$.



2.3.7 CAPIA de 15 a 17 años

Tabla 20: Actividad y participación CAPIA 12-<15

Capítulos (Co)	Valor del rango en total	Núm. de Preguntas	Valor de cada pregunta	Núm. de tipos de dificultad	Valor de cada tipo de dificultad
1	11.11111111	9	1.234567901	4	0.308641975
2	11.11111111	2	5.555555556	4	1.388888889
3	11.11111111	4	2.777777778	4	0.694444444
4	11.11111111	8	1.388888889	4	0.347222222
5	11.11111111	7	1.587301587	4	0.396825397
6	11.11111111	2	5.555555556	4	1.388888889
7	11.11111111	4	2.777777778	4	0.694444444
8	11.11111111	2	5.555555556	4	1.388888889
9	11.11111111	2	5.555555556	4	1.388888889

Tabla 21: Sintaxis CAPIA 15-17

Para los puntajes totales de los capítulos (Co), en donde el capítulo 1 es abreviado como Co1, el capítulo 2 como Co2, etc.
calcule Co1 = $(d110+d115+d150+d161+d163+d166+d170+d175+d177)*100/11.1111111111$.
calcule Co2 = $(d210+d250)*100/11.1111111111$.
calcule Co3 = $(d325+d335+d340+d350)*100/11.1111111111$.
calcule Co4 = $(d410+d4153+d4154+d430+d4402+d445+d4600+d4601)*100/11.1111111111$.
calcule Co5 = $(d520+d5300+d5301+d540+d550+d570+d571)*100/11.1111111111$.
calcule Co6 $(d6200+d640)*100/11.1111111111$.
calcule Co7 $(d710+d740+d750+d760)*100/11.1111111111$.
calcule Co8 $(d8200+d825)*100/11.1111111111$.
calcule Co9 $(d910+d920)*100/11.1111111111$.
Para el puntaje total CAPIA 15-17= $\Sigma Co1+\Sigma Co2+\Sigma Co3+\Sigma Co4+\Sigma Co5+\Sigma Co6+\Sigma Co7+\Sigma Co8+\Sigma Co9$.





TABLA DE FIGURAS

<i>Figura 1: Etapas de validación del CAPIA</i>	8
<i>Figura 2: Tarjeta de referencia dificultad para realizar la actividad</i>	26

TABLA CUADROS

<i>Tabla 1: Instrumentos revisados para Actividad y Participación</i>	12
<i>Tabla 2: Rangos de edad en el Sistema Educativo Nacional (Secretaría de Educación Pública, 2022) (Secretaría de Educación Pública, 2023)</i>	16
<i>Tabla 3: Rangos de edad, ítems y dominios del CAPIA</i>	22
<i>Tabla 4: Puntuación y descripción del puntaje</i>	29
<i>Tabla 5: Ejemplo de cálculo de edad cronológica</i>	78
<i>Tabla 6: Ejemplo de cálculo de la edad corregida</i>	79
<i>Tabla 7: Ejemplo de ponderación de copia</i>	79
<i>Tabla 8: Actividad y participación CAPIA 0-<1</i>	80
<i>Tabla 9: Sintaxis CAPIA 0-<1</i>	80
<i>Tabla 10: Actividad y participación CAPIA 1-<2</i>	80
<i>Tabla 11: Sintaxis CAPIA 1-<2</i>	81
<i>Tabla 12: Actividad y participación CAPIA 2-3</i>	81
<i>Tabla 13: Sintaxis CAPIA 2-<3</i>	81
<i>Tabla 14: Actividad y participación CAPIA 3-<6</i>	82
<i>Tabla 15: Sintaxis CAPIA 3-<6</i>	82
<i>Tabla 16: Actividad y participación CAPIA 6-12</i>	82
<i>Tabla 17: Sintaxis CAPIA 6-<12</i>	83
<i>Tabla 18: Actividad y participación CAPIA 12-<15</i>	83
<i>Tabla 19: Sintaxis CAPIA 12-<15</i>	83
<i>Tabla 20: Actividad y participación CAPIA 12-<15</i>	84
<i>Tabla 21: Sintaxis CAPIA 15-17</i>	84



Gobierno de México

Secretaría de Salud

Dirección General de Información en Salud

“CAPIA
Cuestionario de Actividad y Participación
para la Infancia y Adolescencia.
Junio 2024”

Av. Homero No. 213, Col. Chapultepec Morales,
Alcaldía Miguel Hidalgo, Ciudad de México



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

SALUD

SECRETARÍA DE SALUD